

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 города Ельца»**

«ПРИНЯТО»
на заседании педсовета
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ
детский сад № 14 г.Ельца
_____ Н.В.Огнева
«31» августа 20 23г.
Приказ № ___

«СОГЛАСОВАНО»
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников ДОУ
«30» августа 2022 г.
Протокол № 1

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 г.ЕЛЬЦА
НА 2023 - 2024 учебный год**

ЕЛЕЦ

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ		
<i>№</i>		<i>Стр.</i>
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель и задачи	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Модули Программы.	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Коррекционная работа	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	
3.1.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.	Организация жизнедеятельности детей	
3.2.1.	Организация режима дня	
3.2.2.	Организация работы по укреплению здоровья детей	
3.2.3.	Планирование образовательной деятельности	
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (Программа) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» города Ельца» (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Липецкой области, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, Москва, 2022г.;
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
10. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения.

Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

<i>Сфера:</i>	<i>Цель и задачи</i>
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none">• развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально - ответственному поведению;• принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;• укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;• формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;• развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; • развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; • осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни
<p style="text-align: center;">ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; • развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; • осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; • понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; • духовную, культурную и социальную преемственность поколений. • привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности, • воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к Родине, • подготовка ребенка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всемирными, этническими, национальными группами
--	---

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:* обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи

обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Липецкой области, города Ельца, воспитывать интерес и уважение к родному краю;

Основные направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none">- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.,- формирование уважения и признания равенства наций,- развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности,- ознакомление с бытом и традициями народов, проживающих на территории РФ – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу,- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
ТРУДОВОЕ	целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ	развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного
НРАВСТВЕННОЕ	обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе

Принципы и подходы к формированию Программы

<i>Принципы</i>	<i>Содержание принципа</i>
научности	<ul style="list-style-type: none"> — отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; — возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; — стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; — формирование основ научного мировоззрения
доступности	<p>обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — возрастных; — половых; — национальных; — этнических
последовательности	<ul style="list-style-type: none"> — возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков
системности	<ul style="list-style-type: none"> — формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости
интегративности	<ul style="list-style-type: none"> — использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)
«диалога культур»	<ul style="list-style-type: none"> — воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Липецкой области
гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> — каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека
субъектности	<ul style="list-style-type: none"> — развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания
учета возрастных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> — содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка
индивидуального и дифференцированного подходов	<ul style="list-style-type: none"> — индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

<p>безопасной жизнедеятельности</p>	<p>— защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения</p>
<p>совместной деятельности ребенка и взрослого</p>	<p>— значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>
<p>инклюзивного образования</p>	<p>— организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Данная Программа разработана для МБДОУ детский сад № 14 г.Ельца.

Программа рассчитана на работу с детьми от 2 до 8 лет.

Знакомство дошкольников с истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ патриотического воспитания, тем выше в дальнейшем его уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Возрастные особенности развития детей

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

На третьем году жизни детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность в зависимости от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребёнку освоить новые способы и приёмы действий, показывает пример поведения отношения. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расчёской).

Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребёнком – индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 человека).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементы высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью. Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия, но ещё не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но всё ещё не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвёртом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребёнка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. У детей идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Раннимость ребёнка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть со словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому уделяется особое внимание развитию мелкой моторики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Ребёнок не так быстро утомляется, становится более вынослив

психически.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребёнка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребёнок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми является важнейшим условием их полноценного развития.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.

Старшие дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни.

Повышается общая осведомлённость детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания

ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества. Значительно расширяется игровой опыт детей. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду – в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Развиваются возможности памяти. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР (5-8 лет)

У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. Речь детей с ОНР может находиться на разном уровне развития, для каждого уровня характерны специфические трудности в развитии речи.

Самый низкий уровень речевого развития у дошкольников - первый. При первом уровне речевого развития у ребенка связная речь отсутствует, в ней имеются отдельные многозначные искаженные аналоги слов, часто звукоподражательного плана.

При втором уровне речевого развития у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи, они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм. Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время. Компенсация речевого дефекта ограничена. Однако в зависимости от степени этой компенсации дети могут быть направлены как в общеобразовательную школу, так и в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Владение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Дети, имеющие второй и третий уровни развития речи, составляют основной контингент специальной логопедической группы ДОУ.

Дети с третьим уровнем пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в

названии предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В тоже время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательные и наречия, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова спомощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя некоторые испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. Кроме того, для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития внимания и памяти, наблюдаются некоторые специфические особенности их мышления. Впоследствии все недостатки речи детей оказывают негативное влияние на овладение процессами чтения и письма.

Общее недоразвитие речи – это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none">— формирование чувства патриотизма;— формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;— формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям Липецкой области,— формирование взаимного уважения— формирование уважения к труду и старшему поколению— формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none">— имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятые в обществе;— проявляет эмоциональное отношение к семье;— проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям,— способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;— проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.— проявляет позицию «Я сам!»;— доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;— испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых,— выполняет действия по самообслуживанию;— стремится быть опрятным;— соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.— эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной деятельности,— эмоционально реагирует на красоту в природе, быту

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none">— формирование чувства патриотизма;— формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;— формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям родного края— формирование взаимного уважения.— формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;— формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.— формирование основ дружбы, взаимопомощи	<ul style="list-style-type: none">— имеет представления о семейных ценностях, традициях,— проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;— проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;— имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России;— знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику Ельца, Липецкой области;— проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;— имеет начальные представления о правах и обязанностях человека,— проявляет познавательный интерес к событиям истории России, и ее народов, к героям России и родного края;— проявляет интерес к государственным праздникам и

	<p>имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении</p> <ul style="list-style-type: none">— имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов,— имеет первичные представления о многонациональности России;— понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;— имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении,— испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;— доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;— самостоятельно применяет усвоенные правила;— осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> — использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); — умеет слушать и уважать мнения других людей; — умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, — имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; — проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем, — осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности, — имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; — проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; — проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. — участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; — умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходетрудности; — адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию
--	---

Целевые ориентиры

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:	
<i>Любознательными</i>	<p>в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни</p>
<i>Обучаемыми, Стремящимися к познанию нового, Инициативными и самостоятельными</i>	<p>дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений</p>

<i>Эрудированными</i>	дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний
<i>Думающими и анализирующими</i>	дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию
<i>Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье</i>	дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме
<i>Эффективно общающимися</i>	дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими
<i>Принципиальными</i>	дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества
<i>Объективными и непредвзятыми</i>	дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения
<i>Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине</i>	дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы
<i>Доброжелательными и заботливыми</i>	детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе
<i>Социально адаптированными</i>	дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения
<i>Неравнодушными</i>	дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям

<i>Гармонично развивающимся</i>	дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром
<i>Решительными</i>	дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Модули Программы.

Социально – коммуникативное развитие			
1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.			
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.			
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.			
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.			
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.			
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.			
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.			
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.			
Формирование первичных ценностных представлений			
Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание	
Развитие коммуникативных способностей			
Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого сообщества	
Развитие регуляторных способностей			
Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
Формирование социальных представлений, умений, навыков			
Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности

Познавательное развитие	
1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям Липецкой области.	
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.	
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.	
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.	
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.	
Развитие когнитивных способностей (младшая группа)	
Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий

Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий (проектная деятельность)		Дидактические игры	
Формирование элементарных математических представлений				
Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Ознакомление с окружающим миром				
Предметное окружение	Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)		Социальное окружение (младшая группа); ознакомление с социальным миром (средняя группа); социальное окружение - наша планета (старшая, подготовительная группы)	

Речевое развитие					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. 					
Развитие речи					
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	ЗКР	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
Приобщение к художественной литературе					

Художественно-эстетическое развитие					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. 					
Приобщение к искусству					

Изобразительная деятельность					
Рисование	Лепка	Аппликация	Народное декоративно-прикладное искусство		
Конструктивно-модельная деятельность					
Музыкальная деятельность					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. 					
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
Становление ценностей здорового образа жизни			Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Физическая культура					
Физкультурные занятия и упражнения			Спортивные и подвижные игры		

Данная Программа реализуется:

- в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- в семи модулях: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Я люблю трудиться», «Как прекрасна Земля», «Я здоровье берегу», «Я и моя родина», «Я и моя деятельность».
- в четырех направлениях воспитания: гражданско – патриотическое, трудовое, экологическое и духовно–нравственное.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания и редактируется ежегодно.

Содержание воспитательной работы

Модуль «Я и мои друзья»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.</p>	<p>Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.</p>	<p>Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственниках, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p>	<p>Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p>

Модуль «Я и моя семья»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p>	<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p>	<p>Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.</p>	<p>Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p>	<p>Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p>

Модуль « Я люблю трудиться»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
<p>Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Беседует о профессиях работников детского сада.</p>	<p>Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.</p>	<p>С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой</p>	<p>Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса</p>	<p>Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий</p>

		деятельности взрослых.		
--	--	------------------------	--	--

Модуль « Как прекрасна Земля»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая,</p>	<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>

			<p>оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

Модуль «Я здоровье берегу»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.</p>	<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закалывания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.</p>

		<p>Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>Воспитание ценностного отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>
--	--	--	--	--

Модуль «Я и моя Родина»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
<p>Воспитывать интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.</p>	<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Воспитывать интерес к миру природы. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.</p>	<p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p>	<p>Освоение представлений о своем городе -названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм</p>	<p>Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных</p>

			<p>разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
--	--	--	--	--

Модуль «Я и моя деятельность»

<p>Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их. Эмоционально откликается на доступные возрасту произведения культуры и искусства.</p>	<p>Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Освоил некоторые нормы правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно – нельзя). Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. Для установления отношений со сверстниками и взрослыми, поддержания сотрудничества использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Передаёт</p>	<p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в</p>	<p>Умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. В своём поведении ориентируется на первичные ценностные представления о нормах и правилах, способен к проявлению волевых усилий. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Распознаёт эмоциональные состояния людей по мимике, жестам, интонации голоса; высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника; активно выражает готовность</p>
---	---	--	---	--

		эмоциональные состояния с помощью образных средств языка.	изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.	помочь. Эмоционально реагирует на произведения литературы, искусства, мир природы.
--	--	---	---	---

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников, специфики их образовательных
потребностей и интересов.**

Формы организации образовательного процесса	
<i>Индивидуальная</i>	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
<i>Групповая</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Методы работы	
<i>Наглядные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • экскурсии, целевые прогулки; • показа сказок, видеофильмов; • демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме
<i>Словесные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ, объяснения воспитателя; • чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений; • чтения стихотворений детьми, воспитателем; • беседы, занятия с элементами диалога; • ответы на вопросы педагога, детей; • загадывание загадок; • рассказов детей по схемам, иллюстрациям; • разбор игровых ситуаций; • дидактические игры; • проведение викторин, конкурсов
<i>Игровые</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение, игра-путешествие, • занятие • праздники, развлечения • коллективный проект • игры

Виды деятельности для реализации Программы: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная.

Коррекционная работа

В МБДОУ детский сад № 14г.Ельца *организована работа* по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ.

В учреждении функционируют 1 *комбинированная группа и 1 компенсирующая группа* для детей с ограниченными возможностями (ТНР – тяжелым нарушением речи). Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в комбинированной и компенсирующей группах, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Специфика реализации образовательных областей: АООП МБДОУ детский сад № 14 г.Ельца

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитание ребенка в образовательном процессе МБДОУ детский сад № 14 г.Ельца осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, любая программа реализуется еще и в коммуникативной, познавательной- исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную литературу и изобразительную деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы работы	Содержание
групповые	<ul style="list-style-type: none">- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.- Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов
индивидуальные	<ul style="list-style-type: none">- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи

Формы работы с родителями в 5 образовательных областях, задачи представлены в ООП МБДОУ детский сад № 14 г.Ельца

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

МБДОУ детский сад № 14 г.Ельца реализует в своей работе парциальную программу по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор» Т.И.Данилиной.

Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Для её достижения необходимо решить несколько **задач**:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованную образовательную деятельность, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание поговорок, отгадывание загадок, кроссвордов, развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, игры-драматизации, праздники, конкурсы, досуги.

Программа состоит из трёх разделов.

Задачи раздела I.

- Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
- Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать первоначальное представление о сигналах светофора.
- Закрепить знание цветов: красный, жёлтый, зелёный.
- Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить его основы.
- Давать детям первоначальные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
- Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи раздела II.

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разные, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представления детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения..
4. Добиваться чёткого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

Задачи раздела III.

1. Углублять представления о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о ПДД для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева-справа, спереди-сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.) Учить ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них.
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Работа по обучению ПДД проводится с группой детей и индивидуально.
Содержание образовательной деятельности см. Данилова Т.И. Программа «Светофор».
Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., «Детство-Пресс», 2009.

Формы образовательной деятельности ДОУ по обучению детей ПДД

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Устройство проезжей части	мл., ср., ст.	Игры в автогородке, тематический досуг, игры	Обучение, целевые прогулки	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофоры другие дорожные знаки для пешеходов	мл., ср., ст.	Игры в автогородке, рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение дидактические игры, целевые прогулки	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГИБДД	ср., ст.		Обучение, чтение,		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание похвала

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Авторская программа «Елецкий край - наша малая Родина» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Программа предназначена для использования детьми дошкольного возраста (с 3-х до 8 лет).

Программа обеспечивает формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Структура программы «Елецкий край - наша малая Родина» предусматривает работу по пяти направлениям:

- Я и моя семья;
- Наш край в прошлом и настоящем;
- Славим людей труда;
- Народное творчество и традиции земли Елецкой;
- Природа моей маленькой родины.

Первый раздел «Я и моя семья» доступен детям с младшего возраста. Ведь именно в семье строится «большой мир», в котором ребенку предстоит жить, когда он станет взрослым. Поэтому целью данного раздела является формирование представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру.

Содержание раздела «Наш край в прошлом и настоящем» позволяет сформировать у детей основы знаний о родном городе, области; познакомить с достопримечательностями (театром «Бенифис», памятниками, библиотеками, производственными предприятиями) города. Основы знаний о ближайшем окружении (своем районе, его особенностях в структуре

города) включены в план-программу со второй младшей группы.

В средней группе происходит более широкое освоение детьми культурно - исторического пространства, но в основном работа планируется с учётом личных впечатлений детей, полученных от посещений парков города, театра «Бенефис», и других мест.

Основной краеведческий материал раздела «Елецкий край - наша малая Родина» даётся в старшей группе. Именно в возрасте 5-6 лет у детей отмечается развитие их умственного потенциала, расширение кругозора и интереса к познанию. Сведения о том, каким был наш город в далёком прошлом, в каких домах жили люди, как они одевались, на чём ездили, интересны для детей своей новизной, необычностью. Дети с удовольствием превращаются в путешественников и «совершают экскурсии» по историческим памятникам и музеям Ельца. Знакомясь с историей быта на Елецкой земле, развитием транспорта от повозки до современных средств передвижения, развитием промышленности, дети понимают значимость человеческого труда в развитии цивилизации.

Особое место в программе «Елецкий край - наша малая Родина» отводится работе по воспитанию у дошкольников чувства гордости за героев-земляков, простых жителей области, внесших свой вклад в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Дети должны знать, какой ценой была завоевана Победа, сколько тысяч жизней унесла война, и какой вклад внесли труженики тыла области для приближения дня Победы. Цикл познавательных бесед «Ельчане в годы ВОВ» знакомит детей с героями войны Ф.М. Черокмановым, генералом Ф.Я. Костенко, лётчиками В. А. Барковским, В. Л.Кротевич с подвигами детей - юными мстителями города Ельца: Витей Орловым, Алешей Оборотовым, Аней Гайтеровой, и др. Совершая экскурсии по памятным местам города, дети видят, что память о героях - земляках жива и поныне. В их честь установлены памятники, названы улицы, площади, зажжен Вечный огонь.

Основной целью раздела «Славим людей труда» является формирование у детей целостного представления о том, что только благодаря труду ельчан и жителей области наш край является жемчужиной Черноземья и важной частью большой России. Тема этого раздела доступна детям со второй младшей группы. Они узнают, как важен труд людей, которые их окружают (воспитатель, няня, медсестра, повар и т.д.). Различные игровые приемы позволяют познакомить ребят с трудовыми действиями и осознать пользу каждой профессии.

Начиная со средней группы, круг представлений о труде взрослых ельчан значительно расширяется. Через беседы, рассматривание фотографий, экскурсии и наблюдения дети узнают, люди каких профессий трудятся на предприятиях и в организациях, расположенных рядом с детским садом (работники областной детской больницы, продавцы, почтальоны, парикмахеры и т.д.).

Продолжая работу по ознакомлению старших дошкольников с трудом, мы значительно расширяем границы познания (труд рабочих основных предприятий города, трудработников сельского хозяйства.) Мы стараемся донести до каждого ребёнка представление о важности труда людей разных профессий для развития и процветания края. Особое внимание при этом мы уделяем работе по воспитанию у детей чувства гордости, достоинства за людей труда и свой край.

Приобщение детей к народной культуре родного края является одной из важных задач раздела «Народное творчество и традиции Ельца» нашей программы. Для того чтобы ощутить духовную жизнь своего народа, мы знакомим детей с бытом, традициями, музыкальным и словесным творчеством, народными промыслами Ельца (кружевоплетение, прядение и ткачество, валяние валенок, гончарство, глиняные игрушки и др.). Дети не только получают новую информацию из рассказов воспитателя, но сами становятся участниками ярмарок, экскурсий в «Музей народных ремесел и промыслов»,

«Дом-музей Елецкого кружева», «Краеведческий музей». С удовольствием принимают приглашения на фольклорные праздники и развлечения , «Антоновские яблоки», «Русская закваска».

При реализации задач этого раздела, у детей формируется чувство гордости за людей искусства, культуры и спорта, прославивших нашу малую родину. Дети старшего возраста знакомятся с земляками - писателями, музыкантами, танцевальными, которые известны мастерством и талантами не только в России, но за ее пределами (М.Пришвин, И. Бунин, Т. Хренников, ансамбли: «Казачьи России», «Раздолье», «Родничок»). Комплексное воздействие на эмоционально эстетические чувства детей является действенным средством формирования патриотических чувств и развития духовности дошкольников.

Содержание последнего пятого раздела «Природа моей маленькой родины» позволяет сформировать у детей основы экологического сознания и культуры.

Начиная с младшей группы, детям даются элементарные знания в установлении простейших закономерностей, обращается внимание на причины, связи, отношения, явления живой и неживой окружающей природы. Основная форма проведения занятий с детьми младшего возраста - это игра с широким применением различных игровых приемов, сюрпризных моментов, появлением любимых сказочных персонажей.

Начиная со средней группы в связи с переходом детей к активной самостоятельной деятельности, форма проведения занятий разнообразится. Занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины приглашают детей отправиться в парки, леса, на луга и водоемы родного края. Здесь дети узнают о том, что человек использует природу, заботится о ее сохранности, а также и об отрицательном влиянии деятельности людей в природе.

Детям старшего дошкольного возраста доступны знания об уникальных творениях природы, расположенных на территории нашего края - заповедниках и заказниках. Дети с интересом узнают, что заповедник «Галичья гора» самый маленький в мире и даже занесен в книгу рекордов Гиннеса. Воргольские скалы Елецкого района - это комплекс удивительно живописных природных достопримечательностей. Урочище «Воргольское», входит в состав заповедника «Галичья Гора». Наглядно представить место расположения особо охраняемых природных территорий области и показать их дошкольникам помогают игровые планшеты - карта Липецкого края, рассматривание Красной книги области, альбомов редких растений и исчезающих животных и пр.

Содержание программы предусматривает решение задач экологического воспитания дошкольников не только на обучающих занятиях, но и в ходе образовательной деятельности в режимных моментах. Разработанный цикл конспектов наблюдений в природе «Времена года», конспекты опытов, развлечений экологической тематики позволят воспитателям строить работу в системе и добиться положительных результатов в нравственном воспитании детей.

Во всех видах деятельности при ознакомлении с природой Елецкого края широко используется художественное слово, научно-популярная литература, аудио и видео материалы и др. С их помощью процесс передачи экологических знаний становится красочным, захватывающим, динамичным, соответствующим наглядно-образному характеру детского мышления.

Составной частью программы «Елецкий край - наша малая Родина» является работа с родителями по нравственно патриотическому воспитанию детей. Формы работы с семьей зависят от содержания разделов программы. Так, например, решая задачи раздела «Я и моя семья», предполагается рассматривание семейных альбомов, составление древа своей семьи и др. При изучении темы «Наш край в прошлом и настоящем» дети совершают семейные походы в краеведческий музей, по улицам и площадям города. Примут участие в тематических конкурсах: фото, рисунок, поделки («Я и мой город», «Люблю тебя, мой край родной», «Бабушкино лукошко» и др.).

Существенным фактором при решении задач эколого-нравственного направления является приобщение родителей вместе с детьми к практическим действиям в природе. Совместная созидательная деятельность во время таких акций, как «Посади дерево», «Птичий дом», «Вторая жизнь бытовых отходов», «Цветы и камни» и других, помогает зафиксировать вокруг детей примеры экологически грамотного поведения взрослых и воспитать у дошкольников навыки разумного отношения к природе.

Привлечь внимание семьи к решению проблем нравственно-патриотического воспитания помогут средства наглядной агитации: листовки, плакаты, информационные вестники, пр.

Формы и методы, способствующие проявлению у детей активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с жизнью города (День рождения города.), празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного города, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.) поможет сформировать основы безопасного поведения в социуме, природе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе) поможет становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родным местам (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и проекты и пр.).

Целенаправленная работа с детьми по приобщению их к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе является одним из важнейших факторов в нравственно-патриотическом воспитании. Только познакомив дошкольников с особенностями родного края, пробудив в сердце ребенка интерес к нему, можно показать ему жизнь всей страны и воспитать любовь к своей Родине.

Содержание образовательной деятельности см. Новикова А.С. Программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста от 3-х до 8 лет «Елецкий край – наша малая Родина»

Формы образовательной деятельности ДОУ по краеведению

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом - ОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Народные подвижные игры Беседы дидактические игры и упражнения краеведческого характера Сюжетно-ролевые игры краеведческого содержания Проекты Чтение художественной литературы</p>	<p>Познавательно-исследовательская ОД Экскурсии в музеи Индивидуальная работа с детьми Досуги Праздники Продуктивная деятельность ОД в музее ДОУ</p>	<p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность</p>	<p>Досуг, праздник Консультативные встречи Реализация проектов. Выставки детского творчества</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения Программы

Описание материально-технического обеспечения представлено в ООП МБДОУ детский сад № 14 г.Ельца.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в ООП МБДОУ детский сад № 14 г.Ельца.

Организация жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей представлена в ООП МБДОУ детский сад № 14г.Ельца.

Организация режима дня

Организация режима дня представлено в ООП МБДОУ детский сад № 14 г.Ельца.

Организация работы по укреплению здоровья детей

Организация работы по укреплению здоровья детей представлена в ООПМБДОУ детский сад № 14 г.Ельца.

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности представлено в ООП МБДОУ детский сад № 14 г.Ельца.

Реализация Программы проходит через 7 модулей, представленных в Приложении.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
представлены в ООП МБДОУ детский сад № 14 г.Ельца.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей
предметно-пространственной среды представлены в
ООП МБДОУ детский сад № 14 г.Ельца.

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 14 города Ельца»

Календарный план воспитательной работы по реализации
Рабочей программы воспитания
на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 14 г.Ельца составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на 7 модулей, которые отражают направления работы Учреждения по реализации Программы.

Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
«День Знаний»	Все группы	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья на открытом воздухе «Веселые старты»	Средние, старшая, подготов.	2 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
Тематические досуги в группах «Город, в котором я живу»	Все группы	3 неделя	Воспитатели
Концерт ко Дню дошкольного работника	Средние, старшая, подготов.	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
ОКТАБРЬ			
Организация выставки детских работ на тему «Осень глазами детей»	Все группы	1-2 неделя	Воспитатели
«День пожилых людей»	Старшие, подготов.	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ярмарка «Дары осени»	Все группы	1-2 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальный праздник «Осенины»	Все группы	2 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
Экскурсия «Парковыми тропами»	Старшая, подготов.	3-4 неделя	Воспитатели
Спортивное	Средние, старшая,	4 неделя	Инструктор по ФК,

развлечение «Поиграем вместе»	подготов.		воспитатели
Акция «Мы добро»	Все группы	1-4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
НОЯБРЬ			
Организация выставки детских работ на тему «Моя страна, моя планета»	Средние, старшая, подготов.	1 неделя	Воспитатели
Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	Старшие, подготов.	2 неделя	Воспитатели
Тематический досуг «Азбука безопасности»	Все группы	3 неделя	Воспитатели
Неделя народных подвижных игр	Средние, старшая, подготов.	3 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
Организация выставки детских работ на тему «Моя милая мама»	Все группы	4 неделя	Воспитатели
Развлечение «День матери»	Все группы	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
ДЕКАБРЬ			
Организация выставки детских работ на тему «Зимушка-зима»	Все группы	1 неделя	Воспитатели
Спортивно- оздоровительное мероприятие	Все группы	2 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
Акция «Новогодняя посылка ветерану»	Все группы	3-4 неделя	Старший воспитатель
Детско-родительский конкурс «Мастерская деда Мороза и Снегурочки»	Все группы	2-3 неделя	Заместитель заведующего, воспитатели
Новогодние праздники «Здравствуй Новый год»	Все группы	3-4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ			
Рождественский праздник	Старшие, подготов.	2 неделя	Музыкальные руководители
Смотр-конкурс «Эх, снег, снежок» (снежные скульптуры)	Все группы	3 неделя	Воспитатели
Спортивный праздник «Ох, ты зимушка-зима»	Средние, старшая, подготов.	4 неделя	Инструктор по ФК
Тематический досуг «Страна Безопасности»	Все группы	4 неделя	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
Конкурс на лучшую поздравительную открытку к празднику «День защитника	Все группы	2-3 неделя	Заместитель заведующего

Отечества»			
Выставка групповых газет «Наши отважные папы и дедушки!»	Все группы	3-4 неделя	Воспитатели
Поздравление ветеранов с праздником 23 февраля	Все группы	3-4 неделя	Заместитель заведующего
Тематические праздники «Наша Армия самая сильная»	Все группы	3-4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
МАРТ			
Развлечение, выставка рисунков «Широкая масленица»	Все группы	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели инструктор по ФК
Музыкальные праздники «С праздником родная, мама дорогая»	Все группы	1-2 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка детских рисунков «8 Марта»	Все группы	2 неделя	Воспитатели
День здоровья	Все группы	4-5 неделя	Воспитатели, инструктор по ФК
АПРЕЛЬ			
«День смеха»	Все группы	1 апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка детских рисунков «Дорога в космос»		2 неделя	Воспитатели
Спортивная игра «Зарница»	Старшие, подготов.	3-4 неделя	Инструктор по ФК
Праздник «Пасхальные традиции»	Старшие, подготов.	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Уютный детский сад»	Все группы	3-4 неделя	Педагоги ДОУ
МАЙ			
Выставка детских рисунков «День Победы, как ты был от нас далек»	Все группы	2-3 неделя	Воспитатели
Акция «Посылка ветерану к празднику»	Все группы	1-2 неделя	Заместитель заведующего
Праздник, посвященный дню Победы. Приглашение ветеранов	Средние, старшая, подготов.	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели инструктор по ФК
Акция «Бессмертный полк»	Все группы	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели инструктор по ФК
Выпускной бал	Подготовит.	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка рисунков «До свидания, детский сад»	Подготовит.	4 неделя	Воспитатели

Модуль «Я и мои друзья»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p>	<p>Реализация проекта «Мы волонтеры»</p> <p>конкурсы экспериментально-исследовательских работ; олимпиады.</p> <p>День друзей</p> <p>День доброты</p> <p>Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»</p> <p>Проект «В детский сад с улыбкой»</p> <p>Развлечение «Детство – это я и ты»</p> <p>Неделя толерантности</p>	<p>индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Ролевые игры;</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Тренинги общения;</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Просмотр и обсуждение презентаций.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игры народов разных национальностей</p>

Модуль «Я и моя семья»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Вместо елки-букет» «Игрушка на новогоднюю елку» «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» Социальные акции Проекты Общественные праздники: День пожилого человека Конкурсы, викторины, выставки Фотоколлажи «Мой папа самый самый», «Моя мама самая самая»,</p>	<p>индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры; Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Проекты</p>

Модуль «Я люблю трудиться»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проект «Трудовые династии наших родителей» Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»</p>	<p>Социальные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины, выставки Проект «Трудится – всегда пригодится» Встречи с интересными людьми</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры; Игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты «Трудовые династии наших родителей»</p>

Модуль «Как прекрасна земля»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Покормите птиц зимой»</p> <p>Экологические листовки «Берегите первоцветы – украшение планеты»</p> <p>Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»</p> <p>Трудовой десант</p>	<p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Экологические акции и праздники</p> <p>Проекты</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p> <p>День Земли</p> <p>День птиц</p> <p>День экологических знаний</p>	<p>Опытно -экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</p> <p>Развлечения Игровые ситуации</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Экологические проекты</p> <p>Викторины</p> <p>Выставки рисунков</p>

Модуль «Я здоровье берегу»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Проекты</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>Мини олимпиады</p>	<p>Беседы</p> <p>Викторины</p> <p>Развлечения</p> <p>Подвижные, народные игры</p>

Модуль «Я и моя родина»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»	Проекты День города Конкурсы, викторины, выставки День народного единства День независимости России – «Мы – Россия!» День Российского флага День защитника Отечества Проект «Георгиевская ленточка» Флешмоб «Свеча Памяти» Спортивно-патриотическая игра «Зарница» Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь"	Беседы Развлечения Выставки рисунков Экскурсии Социальные, воспитательные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины

Модуль «Я и моя деятельность»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты	День дружбы «Дружба-главное чудо» Игровая деятельность	сюжетно- ролевые игры; Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»