

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 города Ельца»**

**«ПРИНЯТО»**

на заседании педсовета

«28» августа 2025г.

Протокол № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

заведующий МБДОУ

детский сад № 14 г.Ельца

\_\_\_\_\_ Н.В.Огнева

«29» августа 20 25г.

Приказ №

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для работы с детьми,  
имеющими расстройства аутистического спектра (РАс)**

**Елец, 2025 г.**

| <b>№</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                | <b>Стр.</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                            | <b>4</b>    |
| <b>1.1</b>   | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                     | <b>4</b>    |
| 1.1.1        | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                               | 4           |
| 1.1.2        | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                      | 5           |
| 1.1.3        | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                  | 7           |
| 1.1.3.1      | Значимые характеристики ДОУ                                                                                                                                      | 7           |
| 1.1.3.2      | Характеристика контингента обучающихся                                                                                                                           | 8           |
| <b>1.2</b>   | <b>Планируемые результаты реализации Программы</b>                                                                                                               | <b>15</b>   |
| <b>1.3</b>   | <b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>                                                                                 | <b>16</b>   |
| <b>2</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                     | <b>19</b>   |
| <b>2.1</b>   | <b>Описание образовательной деятельности обучающегося с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> | <b>19</b>   |
| 2.1.1        | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                               | 19          |
| 2.1.2        | Речевое развитие                                                                                                                                                 | 19          |
| 2.1.3        | Познавательное развитие                                                                                                                                          | 20          |
| 2.1.4        | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                              | 21          |
| 2.1.5        | Физическое развитие                                                                                                                                              | 22          |
| <b>2.2</b>   | <b>Взаимодействие педагогических работников с ребенком с РАС</b>                                                                                                 | <b>22</b>   |
| <b>2.3</b>   | <b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьей</b>                                                                                                        | <b>24</b>   |
| <b>2.4</b>   | <b>Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС</b>                                                                                                | <b>26</b>   |
| <b>2.5</b>   | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                                                              | <b>30</b>   |
| <b>2.5.1</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                            | <b>31</b>   |
| <b>2.5.2</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                     | <b>35</b>   |
| 2.5.2.1      | Уклад ДОУ                                                                                                                                                        | 35          |
| 2.5.2.2      | Воспитывающая среда образовательной организации                                                                                                                  | 39          |
| 2.5.2.3      | Общности образовательной организации.                                                                                                                            | 40          |
| 2.5.2.4      | Задачи воспитания в образовательных областях                                                                                                                     | 43          |
| 2.5.2.5      | Формы совместной деятельности в образовательной организации                                                                                                      | 46          |
| 2.5.2.6      | События образовательной организации                                                                                                                              | 48          |
| 2.5.2.7      | Совместная деятельность в образовательных ситуациях                                                                                                              | 52          |
| 2.5.2.8      | Организация предметно-пространственной среды                                                                                                                     | 52          |
| 2.5.2.       | Социальное партнерство                                                                                                                                           | 53          |

|              |                                                                                                        |           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 9            |                                                                                                        |           |
| <b>2.5.3</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                          | <b>54</b> |
| 2.5.3.1      | Кадровое обеспечение.                                                                                  | 54        |
| 2.5.3.2      | Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с ребенком с РАС | 56        |
| <b>3</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                          | <b>58</b> |
| <b>3.1</b>   | <b>Организационное обеспечение образования обучающегося с РАС</b>                                      | <b>58</b> |
| <b>3.2</b>   | <b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС</b>                         | <b>58</b> |
| <b>3.3</b>   | <b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>                                        | <b>59</b> |
| <b>3.4</b>   | <b>Кадровые условия реализации Программы</b>                                                           | <b>62</b> |
| <b>3.6</b>   | <b>Материально-технические условия реализации Программы</b>                                            | <b>63</b> |
| <b>3.7</b>   | <b>Режим и распорядок дня</b>                                                                          | <b>76</b> |
| <b>3.8</b>   | <b>Календарный план воспитательной работы</b>                                                          | <b>79</b> |
|              | <b>Дополнительный раздел. Краткая презентация</b>                                                      | <b>86</b> |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цель и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) МБДОУ детский сад № 14 г.Ельца (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:***

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, т.е. основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у детей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких

возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. *Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые).* Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС *проблемы воспитания и обучения*, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что *природа отдельных нарушений может быть сложной*: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. *Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению* (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. *Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм)* также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. *Нарушения коммуникации и социального взаимодействия* - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий включает:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: характеристика ДОО (географическое месторасположение; социокультурная среда); контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с РАС.

#### **1.1.3.1. Характеристика образовательного учреждения**

##### **МБДОУ Детский сад №14 г. Ельца**

МБДОУ детский сад № 14 г. Ельца расположен в жилом микрорайоне города, вдали от промышленной зоны. Вблизи расположен Лицей №5 и библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБДОУ детский сад №14 г. Ельца функционирует с 1990 года. Это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, которое идет в ногу со временем к современному и инновационному будущему.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 – часовым пребыванием детей (с 7:00 до 17.30 часов).

### 1.1.3.2. Характеристика контингента обучающихся

В средней группе МБДОУ детский сад № 14 г. Ельца совместно воспитываются здоровые дети от 3 до 4 лет и ребенок – инвалид с РАС с УО (1 группа).

Ребенок имеет неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям не может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Адаптация крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации.

Ребенок проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, тактильным ощущениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве. Почти не имеет активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в полевом поведении. Он практически не реагирует на обращение и сам не пользуется ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*. Ребенка можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Навыки самообслуживания не развиты.

#### Общая характеристика детей с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на



обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.*

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к

скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении)*.

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для

развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий».

При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции.

В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.

Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенным и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между ЗПР и умственной отсталостью.

Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.*

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

*РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.*

Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных

для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС *диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким*, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

### **Особые образовательные потребности детей с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

*Особые образовательные потребности детей с РАС, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:*

- необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОО; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизнедеятельности в ДОО, правил поведения в ДОО, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- ребенок с РАС должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогом, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры всего пребывания ребенка в ДОО, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку другим детям не подчеркивая особенности ребенка с РАС, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДОО.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС.

С учетом рекомендаций ПМПК на период пребывания ребенка в условиях МБДОУ №14 г. Ельца прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, развитие сенсорных эталонов – ЧАСТИЧНО

Целевые ориентиры согласно ФГОС ДО:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

*Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.



***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии.*** Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации АОП ДО для обучающихся с РАС на уровне***

***ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы РАС;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества образовательного процесса для обучающихся с РАС;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с РАС.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- *коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма* (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- *освоение содержания программ в традиционных образовательных областях* (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **2.1.2. Речевое развитие**

*На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):*

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний).
2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
  - совершенствование конвенциональных форм общения;
  - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
  - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
  - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

### 3. Развитие речевого творчества

Единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

### 2.1.3. Развитие познавательной деятельности

*Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:*

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Задачи познавательного развития:*

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной

уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, т.к. спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, т.е., как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (т.е. проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

*Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающегося с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, ребенку с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое

воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающегося с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем.

Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

*В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:*

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

## **2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С РАС**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. *Формы, способы, методы и средства реализации программы*, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с ребенком является важнейшим

фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. *С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.* Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. *Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.* Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот

опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

12. *Роль педагогических работников во взаимодействии с ребенком с РАС* отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

13. *Информация, поступающая от педагогических работников*, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

14. *Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком* требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

15. Важной чертой является необходимость *структурировать время и пространство*, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

16. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

17. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся.

В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, *учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство*. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

## **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающегося с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит



необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с РАС:***

1. *Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО, которую посещает ребёнок с РАС, и семьи, в которой он воспитывается:* добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

В этом треугольнике «ребёнок - семья - организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

2. *Главная задача во взаимодействии организации и семьи* - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОО, ходом занятий.

3. Очень важно и в ДОО, и в семье *создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу*, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

4. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. *Необходимость сотрудничества* семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных *подходов к коррекции РАС* (кроме психоаналитического).

5. Важно *повышать уровень компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему.

Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

6. Формами такой работы могут быть *индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий* (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

7. Специалисты также должны *представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом*.

Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми РАС, имеющими УО.

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе ДОО специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

### **Помощь детям с РАС на начальном этапе дошкольного образования**

#### **2.4.1. Социально-коммуникативное развитие**

*Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:*

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, т.к. он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, т.к. помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

#### **2.4.2. Коррекция нарушений речевого развития**

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

*Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:*

##### *1. Формирование импрессивной речи:*

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

##### *2. Обучение экспрессивной речи:*

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

*3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

##### *4. Развитие речевого творчества:*

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом,

неологизмы);

- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

#### **2.4.3. Развитие навыков альтернативной коммуникации**

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

#### **2.4.4. Коррекция проблем поведения**

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

*Общая схема работы:*

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;
- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой

эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, т.к. наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

#### **2.4.5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы**

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

#### **2.4.6. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам**

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

#### **2.4.7. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности**

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на нескольких иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, т.к. полученные результаты могут прояснить

природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

*Используются следующие виды заданий:*

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

## **2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.5.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным

ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России”.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры: Лицей № 5; Театр «Бенефис»; Детский парк им. Б.Г. Лесюка; ГИБДД; Городская библиотека, филиал № 6; Администрация Городского округа город Елец; краеведческий музей; структурное подразделение ДТ «Кванториум»; пожарная часть.

## 2.5.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Направления воспитания**

#### ***Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного



направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **. Трудовое воспитание**

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Этико-эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

*Таблица.*

**Портрет ребенка с РАС старшего  
дошкольного возраста  
(с интеллектуальными нарушениями)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Направление<br/>воспитания</b> | <b>Ценности</b>                                 | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Патриотическое</b>             | Родина,<br>природа                              | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2</b>         | <b>Социальное</b>                 | Человек,<br>семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);<br><br>проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником;<br><br>доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников<br><br>Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в |

|   |                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |                       | процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Познавательное                  | Знание                | Проявляющий интерес к окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Физическое<br>и оздоровительное | Здоровье              | Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания<br><br>Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности                                                               |
| 5 | Трудовое                        | Труд                  | Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими;<br><br>стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;<br><br>стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| 6 | Этико-эстетическое              | Культура<br>и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением                                                                                                                                                                                                     |

### 2.5.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.5.3.1. Уклад образовательной организации

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ детский сад №14 г. Ельца, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

*Миссия дошкольного образования* – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификацию) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательными условиями решения задач является реализация *индивидуального* подхода и следующих принципов:

- приоритета комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста средствами здоровьесбережения; охраны и ценности здоровья и воспитания безопасности жизнедеятельности; познавательного и творческого развития ребенка.
- принцип вариативности - формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;
- принцип психологической комфортности - создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип индивидуализации - учет желаний и интересов личности ребенка;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Программа воспитания ДОО учитывает традиции региона: Липецкая область имеет великое культурное и историческое наследие, она богата разнообразными традициями, обычаями, уникальными промыслами. На территории области сохранился и развивается ряд народных промыслов и ремесел: ручное кружевоплетение, художественная керамика, романовская игрушка, миниатюрная лаковая живопись, декоративная роспись по металлу, художественная обработка дерева, изготовление лепных керамических игрушек с ручной росписью и др. Старинные города области поражают своей многовековой историей и красотой. Областной центр Липецк славится как город металлургов, летчиков, город мастеров, динамично развивающийся современный город.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

МБДОУ детский сад №14 г. Ельца расположен в жилом микрорайоне города, вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены общеобразовательные школы, библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБДОУ детский сад №14 г. Ельца функционирует с 1990 года. Это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, которое идет в ногу со временем к современному и инновационному будущему.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь

детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 – часовым пребыванием детей (с 7:00 до 17.30 часов).

Реализация Программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В учреждении функционирует 6 дошкольных групп, которые посещают дети (в том числе дети с ОВЗ) в возрасте от 2-х до 8 лет.

### **2.5.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную атмосферу с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОО предусмотрена практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – выставок по определенным темам, мини – музея. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО.

### **2.5.3.3. Общности образовательной организации**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.



Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Деятельность профессиональных сообществ воспитателей МБДОУ детского сада № 14 г. Ельца обеспечивает условия для профессиональной коммуникации педагогов разных категорий и уровней образования. В ДОУ действуют:

1. Педагогический Совет – как постоянно действующий коллегиальный орган управления ДОУ, объединяющий педагогических работников. Создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.
2. Городское методическое объединение. Объединяет педагогов в профессиональное сообщество города (методические объединения учителей-логопедов, воспитателей, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре) формирует общие направления развития муниципального дошкольного образования.
3. Консультативная поддержка участников (психолого-педагогическая, методическая и др.), тесное взаимодействие с управлением образования, с учреждениями социума, обобщение опыта работы, выпуск педагогического продукта (методические рекомендации, конспекты занятий, разработка дидактических игр и т.д.)
4. Информационно-сетевые профессиональные объединения (социальная сеть работников образования фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и др.), создающие площадки для обмена передовым педагогическим опытом и актуальной информацией, связанной с профессиональной деятельностью. Педагоги детского сада

создают персональные страницы на сайте, участвуют в форумах, группах по интересующим темам и направлениям профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в МБДОУ детском саду № 14 г. Ельца относятся:

- родительские собрания;
- родительские комитеты групп<sup>4</sup>
- Совет родителей.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В ДОУ существует событийная детско-взрослая общность. В ее рамках происходит соединение детской субкультуры с общечеловеческими культурными особенностями взрослого мира.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада № 14 г. Ельца, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.5.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения ребенком с РАС всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОУ детский сад №14 г. Ельца организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Деятельность профессиональных сообществ воспитателей МБДОУ детского сада № 14 г. Ельца обеспечивает условия для профессиональной коммуникации педагогов разных категорий и уровней образования. В ДОУ действуют:

5. Педагогический Совет – как постоянно действующий коллегиальный орган управления ДОУ, объединяющий педагогических работников. Создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.
6. Городское методическое объединение. Объединяет педагогов в профессиональное сообщество города (методические объединения учителей-логопедов, воспитателей, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре) формирует общие направления развития муниципального дошкольного образования.
7. Консультативная поддержка участников (психолого-педагогическая, методическая и др.), тесное взаимодействие с управлением образования, с учреждениями социума, обобщение опыта работы, выпуск педагогического продукта (методические рекомендации, конспекты занятий, разработка дидактических игр и т.д.)
8. Информационно-сетевые профессиональные объединения (социальная сеть работников образования фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и др.), создающие площадки для обмена передовым педагогическим опытом и актуальной информацией, связанной с профессиональной деятельностью. Педагоги детского сада создают персональные страницы на сайте, участвуют в форумах, группах по интересующим темам и направлениям профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская** общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в МБДОУ детском саду № 14 г. Ельца относятся:

- родительские собрания;
- родительские комитеты групп;
- Совет родителей.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В ДОУ существует событийная детско-взрослая общность. В ее рамках происходит соединение детской субкультуры с общечеловеческими культурными особенностями взрослого мира.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность

взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада № 14 г. Ельца, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 2.5.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Основными направлениями и формами работы с семьей являются: взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах

родительской общественности;

- повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки), электронного воспитательного ресурса сада;
- совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско – родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

*Формы и содержание работы с родителями*

| <b>Направления</b>                   | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сроки проведения</b> |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Педагогический мониторинг            | -продолжать изучение особенностей семейного воспитания, благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей;<br>-знакомство с традициями семейного воспитания;<br>-изучение удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. | -Анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок»,<br>-беседы с родителями «Традиции семьи»;<br>-диагностическая игра «Почта»<br>- изучение особенностей внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье;<br>-анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель». | В течение года          |
| Педагогическая поддержка             | - установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, способствовать сплочению родительского коллектива группы, возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.                                                                                | -совместное оформление групповых газет, папок – передвижек, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей»;<br>-знакомство родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей                         | В течение года          |
| Педагогическое образование родителей | - формирование образовательных запросов родителей (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские,                                                                          | -папки – передвижки «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми»;<br>-устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра» - семейные игры, семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное                                        | В течение года          |

|                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                               | психолого-педагогические тренинги; уместно создание клубов для родителей                     | чтение по вечерам любимых сказок и рассказов, сотворчество детей и родителей;<br>- встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, делятся воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы больше всего запомнились им из собственного детства |                |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | - способствовать развитию доверительных отношений между родителями и детьми и воспитателями. | - организация совместных праздников и развлечений: праздник осени, праздник Нового года, праздники для мам (8 Марта) и пап (День защитника Отечества) и др.                                                                                                                                                                                                                      | В течение года |

### 2.5.3.6 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл педагогической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в которые войдут: проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

самостоятельная деятельность детей.

Они часто становятся традиционными и превращаются в традиции ДОО, группы или традиции в работе отдельного педагога.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

#### ***Проекты воспитательной направленности***

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов,



родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, - создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

| Название проекта                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проект «Путешествие по карте России»     | <p>Цель: воспитание у детей любви к большой, многонациональной Родине – России. Создание условий для развития гражданственности и патриотических чувств по отношению к своей Родине.</p> <p>Задачи: пополнить, уточнить и закрепить представления детей о стране – России, ее символике, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках; систематизировать знания детей о городах России, формировать представление о Москве, как о главном городе нашей страны; закреплять умение детей пользоваться картой; воспитывать любовь и уважения к своей национальности, толерантного и уважительного отношения к представителям других народов населяющих Россию; способствовать формированию у детей понятия о том, что все мы едины, у всех нас одна Отчизна; воспитывать чувство гордости за свою Родину; способствовать формированию патриотических чувств.</p>                                |
| Проект «Музей военного костюма»          | <p>Цель: повысить качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Задачи: познакомить старших дошкольников с историей развития советской военной формы периода Великой Отечественной войны посредством изучения соответствующей литературы, просмотра видеофильмов, фотографий, чтения писем ветеранов, создания наглядных пособий в виде кукол в военной форме; расширить знания о военной форме разных видов и родов советских войск периода Великой Отечественной войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» | <p>Цель: создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне ;сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности .</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с событиями ВОВ;</li> <li>• формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;</li> <li>•формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ;</li> <li>• обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет – проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье;</li> <li>• проводить обмен опытом по этой проблеме;</li> </ul> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать все виды пропаганды и наглядной агитации по данной теме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Проект «Достопримечательности моего города Ельца» | <p>Цель: Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представления об историческом и культурном своеобразии г. Ельца</li> <li>• Уточнить понятия- достопримечательности</li> <li>• Учить различать и узнавать достопримечательности города</li> <li>• Развивать связную речь, обогащать и активизировать в речь детей;</li> <li>• Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| Проект «Будем друзьями птиц»                      | <p>Цель: изучение образа жизни и поведения птиц зимой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить литературу о зимующих птицах;</li> <li>• провести тематическую образовательную деятельность;</li> <li>• организовать совместную деятельность с родителями по изготовлению кормушек;</li> <li>• объяснить ребятам, чем можно кормить пернатых;</li> <li>• призвать всех о помощи птицам.</li> </ul> <p>Практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сделать кормушки для птиц;</li> <li>-следить за тем, чтобы в них постоянно был корм;</li> <li>-изготовление листовок с призывом о помощи птицам зимой.</li> </ul> |

### ***Праздники и знаменательные события***

*См. календарный план воспитательной работы*

| <b>Для детей дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Виды отдыха:</i>                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Виды развлечений:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Виды праздников:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| спортивный отдых; игры со снегом, песком и водой; прогулки; беседа со взрослым; игровая деятельность; чтение книг; просмотр презентаций, мультфильмов и др.; рассматривание иллюстраций в книжном уголке; прослушивание сказок, песен, мелодий и др. | концерты: тематические, музыкально-литературные и др.; народные игры: потешки, загадки, хороводы и др.; познавательные вечера: КВН и викторины; спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.; театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы и др.; забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.; просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей. | народные и фольклорные; государственно гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.; международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день; бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу, традиционные праздники в детском саду или группе; праздники, которые специально придумываются детьми и взрослыми с целью доставить радость, например, праздник «Мыльных пузырей», «Оригами» и др. |

### ***Ритмы жизни***

*«Утренний круг» и «Вечерний круг», прогулки.*

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

#### Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого основными задачами «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

- 1 Приветствие или «Минутка вхождения в день»
- 2 «Новости дня»: обмен информацией.
- 3 Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
- 4 Игра по теме периода.
- 5 Планирование или календарь дел

#### *Организация прогулки в детском саду по ФГОС ДО: основные требования*

Прогулка - это обязательный элемент режима дня в детском саду. Задачи прогулки - дать возможность каждому ребенку разрядиться, снять напряжение после статистических, сосредоточенных занятий и создать жизнерадостное настроение Содержательная

деятельность на свежем воздухе является любимым времяпровождением дошкольников, поэтому методика проведения прогулки в ДОО по ФГОС имеет первостепенное значение. Содержание прогулочной активности определяется согласно программе по ознакомлению детей с окружающим миром в рамках календарного планирования с учетом:

1. Погодных условий (в холодное время года целесообразно начинать прогулку с подвижных игр или выполнения трудовых поручений, помогающих поддерживать оптимальную температуру тела, в дождливые дни - с малоподвижных видов деятельности, позволяющих находиться под крышей (игры, рассказы, наблюдения), в жаркие дни - с экспериментированием с водой).

2. Предыдущих видов деятельности (если прогулке предшествовала активная интеллектуальная работа, целесообразно предоставить дошкольникам возможность удовлетворения возрастной потребности в движении и выплеснуть эмоции во время подвижных игр, если же перед выходом на улицу дети были вовлечены в физическую или музыкальную активность, можно сразу приступить к наблюдениям, выполнению проектов, развивающим спокойным играм). Залогом полезной и увлекательной прогулки, соответствующей требованиям ФГОС ДО и позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи, является использование и последовательная смена следующих структурных компонентов прогулки.

#### **2.5.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игры и игровые ситуации.

#### **2.5.2.8. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты предметно-развивающей среды:

- ✓ знаки и символы Российской Федерации, Липецкой области, города Ельца и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: центр народных ремесел и промыслов города Ельца и Липецкой области (елецкие кружева, валенки,

- музыкальные инструменты Липецкой области, романовская игрушка и др.);
- ✓ дидактические игры, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (Красная книга Липецкой области. Животные, растения; Парки нашего края; Памятные места моей малой Родины и др.);
  - ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: огород на улице, цветник, «Огород на окне», экологическая тропа, «Аллея наставничества»; различные породы деревьев, кустарников; игровые площадки и др.
  - ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры дидактических, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых игр; центры творчества, экспериментирования, конструирования;
  - ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбомы фотографий, дидактические игрушки – куклы; игрушки собственного изготовления и др.
  - ✓ мини– лаборатория для экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
  - ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (уголки дежурств, дидактические игры «Все работы хороши», атрибуты для трудовой деятельности на улице: ведерки, лопатки, лейки, грабли и др.)
  - ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивная площадка, физкультурный зал, спортивные уголки в группах, информационные стенды;
  - ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: центр нравственно-патриотического воспитания; портреты писателей, поэтов; книжный уголок; репродукции картин; куклы в костюмах разных народностей; аудио-видеотеки, медиаматериалы и др.

### 2.5.2.9 Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

| №п/п | Социальный партнер             | Мероприятие                                              | Сроки           |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
| 1    | МБОУ СШ № 10<br>г. Ельца       | Посещение линейки 1 сентября для будущих первоклассников | 1 сентября      |
|      |                                | День дошкольного работника                               | 27 сентября     |
|      |                                | День здоровья                                            | 7 апреля        |
| 2    | Театр «Бенефис»                | Спектакли                                                | 1 раз в квартал |
|      |                                | Онлайн-трансляции «Сказки»                               | ежемесячно      |
| 3    | Детский парк<br>им.Б.Г. Лесюка | Конкурсы, проекты, праздники.                            | Согласно плану  |
| 4    | ГИБДД                          | Конкурсы.                                                | Согласно плану  |
|      |                                | Совместные мероприятия: «Безопасность на дорогах. ПДД»   | 1 раз в год     |
|      |                                | Акция «Возьми ребенка за руку»                           | август          |
|      |                                | Акция «Детство без опасности. Детское кресло»            | апрель          |
|      |                                | Родительский патруль                                     | Октябрь,        |

|   |                                            |                                                                 |                                |
|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|   |                                            |                                                                 | декабрь                        |
| 5 | Городская библиотека, филиал № 6           | Экскурсии.                                                      | Согласно плану 1 раз в квартал |
| 6 | Администрация Городского округа город Елец | Заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | февраль                        |
|   |                                            | Конкурс «Охрана труда»                                          | апрель                         |
|   |                                            | Акция «Оставь машину дома»                                      | май                            |
| 7 | Городской краеведческий музей              | Экскурсии                                                       | Согласно плану                 |
| 8 | Пожарная часть                             | Конкурсы, экскурсии                                             | Согласно плану                 |
| 9 | Структурное подразделение ДТ «Кванториум»  | Мероприятия                                                     | Согласно плану                 |

### 2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 2.5.3.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию Программы воспитания обеспечивают 18 работника ДОУ, из них педагогических - 6, в том числе: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, учитель-дефектолог. 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа педагогического мастерства», рабочая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Психолого – педагогическое сопровождение представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Родители принимают участие в тренингах, занятиях, объединяются в группы с детьми. В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха».

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в педагогической деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| <b>Наименование должности</b><br>(в соответствии со штатным расписанием ОО) | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li><li>– обеспечивает мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>– проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li><li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Заместитель заведующего                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>– планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год;</li><li>– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li><li>– наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li><li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;</li><li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li><li>– обеспечивает мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>– организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li><li>– организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив;</li></ul> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Педагог- психолог                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>– осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– профилактика профессионального выгорания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Воспитатель<br>Инструктор по ФК<br>Музыкальный<br>руководитель<br>Учитель –логопед<br>Учитель –<br>дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, игрой, физической культурой;</li> <li>– формирование у обучающихся активной гражданской позиции;</li> <li>– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>– организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>– помощь ребенку в освоении планируемых результатов Программы.</li> </ul> |
| Младший<br>воспитатель                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня;</li> <li>– участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 2.5.3.2. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями,



воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП МБДОУ детский сад №14 г. Ельца, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС**

Образование обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, разработаны соответствующих локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с РАС, органов социальной защиты, органов здравоохранения.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения и обучения в условиях микрогрупп.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка.
5. Последовательная работа с семьей.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад №14 г. Ельца обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ полностью обеспечивает реализацию Программы:

- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

- Образовательное пространство МБДОУ детский сад №14 г. Ельца оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в центрах активности полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство: учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, не перегружено разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдается следующая последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

- для подготовки руки к письму: ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку;
- при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные

интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи;

– подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.;

– развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.;

– физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, батут, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцобросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.;

– игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого *распорядка дня* является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Можно использовать фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты.

Для обеспечения *качества сна* ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

При *организации прогулок* необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- "Педагог-дефектолог", утвержденном приказом Министерства труда России от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 14.04.2023г., регистрационный № 73027)

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Административно-управленческий персонал:

| Должность               | ФИО                               | Образование        |
|-------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| Заведующий ДОУ          | Огнева Наталья Васильевна         | Высшее образование |
| Заместитель заведующего | Таганчикова Светлана Владимировна | Высшее образование |

Реализацию Программы в ДОУ обеспечивают 6 человек:

- воспитателей – 2 человека;
- инструктор по ФК - 1;
- педагог - психолог – 1;
- учитель – логопед, учитель – дефектолог – 1 чел.;

- музыкальный руководитель – 1.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень в системе и в соответствии с графиком, в ходе прохождения аттестации, участия в методических объединениях, через самообразование, показы практической деятельности, участие в педагогических советах, семинарах, семинарах – практикумах, мастер – классах.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.5. Материально-технические условия реализации Программы**

В соответствии с заключением ПМПК от 28.12.22г, протокол № 1506 ребенку с РАС не требуются специальные технические средства обучения и специальные учебники и дидактические пособия.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности воспитанников в т. ч. ребенка с РАС ведется в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад 14 г.Ельца.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование воспитанника с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, в частности:

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др. Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с РАС соответствует действующим санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию дошкольной образовательной организации;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм деятельности;
- кабинету медицинского назначения;
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с РАС, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:*

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
- 2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- 3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с РАС;



4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями ребенка с РАС;

Коррекционный уголок в коррекционной группе – часть предметно – пространственной среды.

Коррекционный уголок представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами, а также занятий индивидуальной коррекционной работой.

В его оборудование входят: этажерки для игрового и дидактического материала, стол, стул, большое зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.

При подборе составляющих речевого уголка должны учитываться:

- наполняемость уголка;
- разнообразие материалов;
- возрастные и индивидуальные особенности детей, структура речевых нарушений;
- доступность;
- системность;
- эстетика оформления;
- ведущая игрушка («хозяйка» коррекционного уголка).

В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- фонематического слуха;
- дыхания;
- воздушной струи;
- артикуляционной моторики;
- правильного звукопроизношения;
- словаря;
- фразовой речи;
- мелкой моторики пальцев рук;
- звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка с РАС. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального, ближайшего, развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать уголок оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий.

Создавая развивающую среду группы, мы учитывали комфорт и эстетику обстановки, ведь оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности.

Целенаправленно организованная предметно - развивающая среда в ДОУ играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании, вызывает чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой

деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

### **Кабинет учителя-дефектолога**

- 1) **Насыщенность среды** логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- 3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- 4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- 5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Оснащение дефектологического кабинета:**

1. Столы
2. Стол педагога с зеркалом
3. Стул
4. Шкаф для пособий
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)

6. Зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.)
7. Настольная лампа .
8. Компьютер
13. Умывальник, мыло, полотенце
14. Логопедические зондозаменители, шпатели, спирт, вата
15. Разрезные азбуки и кассы к ним
16. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
17. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
18. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
19. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
20. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
21. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

*Примечание:* Над настенным зеркалом должно быть электрическое освещение. Логопедические зонды и шпатели должны быть индивидуальными.

| №<br>п/п | Перечень необходимого оборудования и предметов в ДОУ                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Автомобили (крупного размера)                                                                                                      |
| 2        | Автомобили (разной тематики, мелкого размера)                                                                                      |
| 3        | Автомобили (среднего размера)                                                                                                      |
| 4        | Альбомы по живописи и графике                                                                                                      |
| 5        | Большой детский атлас                                                                                                              |
| 6        | Большой настольный конструктор (деревянный, пластмассовый)                                                                         |
| 7        | Весы математические                                                                                                                |
| 8        | Витрина/лестница для работ по лепке                                                                                                |
| 9        | Головоломки-лабиринты                                                                                                              |
| 10       | Горка (наклонные плоскости)                                                                                                        |
| 11       | Горка – лестница                                                                                                                   |
| 12       | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно печатных игр |

|    |                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания                                                      |
| 14 | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий                                              |
| 15 | Детский набор музыкальных инструментов                                                                                      |
| 16 | Диван детский                                                                                                               |
| 17 | Домино логическое с разной тематикой                                                                                        |
| 18 | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплекта                                                         |
| 19 | Звери и птицы объёмные и плоскостные (комплект)                                                                             |
| 20 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)                                                                           |
| 21 | Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «До и после»                                                         |
| 22 | Игра-набор «Городки»                                                                                                        |
| 23 | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами                                                         |
| 24 | Игровой комплект для экспериментирования                                                                                    |
| 25 | Игрушки-головоломки (сборно- разборные, из 4–5 элементов) – комплект                                                        |
| 26 | Изделия народных промыслов – комплект                                                                                       |
| 27 | Календарь погоды настенный                                                                                                  |
| 28 | Книги детских писателей – комплект                                                                                          |
| 29 | Коврик массажный                                                                                                            |
| 30 | Коврик со схематичным изображением населённого пункта, включающим улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт |
| 31 | Коллекция семян и плодов                                                                                                    |
| 32 | Коллекция тканей                                                                                                            |
| 33 | Кольцеброс настольный                                                                                                       |
| 34 | Коляска-люлька для кукол                                                                                                    |
| 35 | Коляска прогулочная (среднего размера)                                                                                      |
| 36 | Комплект деревянных игрушек-забав                                                                                           |

|    |                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков              |
| 37 | Конструктор LegoWedo (базовый)                                            |
| 38 | Конструктор LegoWedo (дополнительный)                                     |
| 39 | Комплект строительных деталей с плоскостными элементами (напольный)       |
| 40 | Комплект транспортных средств к напольному коврику<br>«Дорожное движение» |
| 41 | Конструктор магнитный – комплект                                          |
| 42 | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел  |
| 43 | Куклы (крупного размера)                                                  |
| 44 | Куклы (среднего размера)                                                  |
| 45 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками                       |
| 46 | Кукольная кровать                                                         |
| 47 | Лото с разной тематикой – комплект                                        |
| 48 | Магнитная доска настенная                                                 |
| 49 | Матрёшка пятикукольная                                                    |
| 50 | Механическая заводная игрушка разных тематик                              |
| 51 | Модуль-основа для игры «Кухня»                                            |
| 52 | Модуль-основа для игры «Магазин»                                          |
| 53 | Модуль-основа для игры «Мастерская»                                       |
| 54 | Модуль-основа для игры «Парикмахерская»                                   |
| 55 | Модуль-основа для игры «Поликлиника»                                      |
| 56 | Модуль-основа для игры «Театр»                                            |
| 57 | Мозаика                                                                   |
| 58 | Мозаика разной степени сложности                                          |

|    |                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Мольберт двусторонний                                                                                                                            |
| 60 | Мяч надувной                                                                                                                                     |
| 61 | Мяч прыгающий                                                                                                                                    |
| 62 | Мяч футбольный                                                                                                                                   |
| 63 | Набор детских музыкальных инструментов                                                                                                           |
| 64 | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам                                                                                  |
| 65 | Набор волчков (мелкие, разной формы)                                                                                                             |
| 66 | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)                                           |
| 67 | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов                                                                               |
| 68 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия сложения, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс |
| 69 | Набор для построения произвольных геометрических фигур                                                                                           |
| 70 | Набор для составления узоров по схемам                                                                                                           |
| 71 | Набор для экспериментирования с песком                                                                                                           |
| 72 | Набор знаков дорожного движения                                                                                                                  |
| 73 | Набор игрушек для игры с песком                                                                                                                  |
| 74 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования                                                                                       |
| 75 | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)                                                                                           |
| 76 | Набор картинок для группировки и обобщения – комплект                                                                                            |
| 77 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения                                                                                          |
| 78 | Набор карточек с изображением предмета и названием                                                                                               |
| 79 | Набор кубиков с буквами                                                                                                                          |
| 80 | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)                                                                                          |

|     |                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81  | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами                                                                             |
| 82  | Набор кубиков среднего размера                                                                                           |
| 83  | Набор кукольных постельных принадлежностей                                                                               |
| 84  | Набор кухонной посуды для игры с куклой                                                                                  |
| 85  | Набор машинок разного назначения для детей от 2 до 4 лет                                                                 |
| 86  | Набор мебели для кукол                                                                                                   |
| 87  | Набор медицинских принадлежностей                                                                                        |
| 88  | Набор муляжей овощей и фруктов                                                                                           |
| 89  | Набор мячей (разного размера, резина)                                                                                    |
| 100 | Набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)                                                                 |
| 101 | Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)                                                    |
| 102 | Набор пазлов – комплект                                                                                                  |
| 103 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект                                                                            |
| 104 | Набор парикмахера                                                                                                        |
| 105 | Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики                                                      |
| 106 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) – комплект                           |
| 107 | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)- трафареты |
| 108 | Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела                         |
| 109 | Набор пробирок большого размера                                                                                          |
| 110 | Набор проволочных головоломок                                                                                            |
| 111 | Набор продуктов для магазина                                                                                             |
| 112 | Набор разноцветных кеглей с мячом                                                                                        |

|     |                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской                               |
| 114 | Набор репродукций картин о природе                                                          |
| 115 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям    |
| 116 | Набор столовой посуды для игры с куклой                                                     |
| 117 | Набор фигурок животных с реалистичными изображениями и пропорциями                          |
| 118 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями                                           |
| 119 | Набор чайной посуды                                                                         |
| 120 | Набор «Гладильная доска и утюг»                                                             |
| 121 | Набор: доска магнитная, с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур (настольная) |
| 122 | Наборы карточек с изображением предметов от 1 до 10 и соответствующих цифр                  |
| 123 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде                                       |
| 124 | Наглядные пособия с изображением символики России                                           |
| 125 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек                                       |
| 126 | Настольный конструктор (деревянный, цветной, с мелкими элементами)                          |
| 127 | Настольно-печатные игры (по группам) – комплект                                             |
| 128 | Неваляшки разных размеров – комплект                                                        |
| 129 | Обруч (малого диаметра)                                                                     |
| 130 | Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект                   |
| 131 | Перчаточные куклы – комплект                                                                |
| 132 | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета                                            |



|     |                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, для знакомства с различными жанрами живописи – комплект                     |
| 134 | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)                                                                   |
| 135 | Разрезные картинки, разделённые на 2 части по прямой – комплект                                                                   |
| 136 | Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект                                                                              |
| 137 | Разрезные предметные картинки, разделённые на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект                                   |
| 138 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)                                                                                          |
| 139 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделённые прямыми и изогнутыми линиями комплект                                      |
| 140 | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект                                                  |
| 141 | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)                                                      |
| 142 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) |
| 143 | Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий                                                               |
| 144 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)                                     |
| 145 | Скакалка детская                                                                                                                  |
| 146 | Стол для экспериментирования с песком и водой                                                                                     |
| 147 | Сухой бассейн с комплектом шаров                                                                                                  |
| 148 | Сюжетные картинки – с разной тематикой, крупного и мелкого формата (комплект)                                                     |
| 149 | Танграмм                                                                                                                          |
| 150 | Тележка-ящик (крупная)                                                                                                            |

|     |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------|
| 151 | Физическая карта мира (полушарий)               |
| 152 | Часы игровые                                    |
| 153 | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые  |
| 154 | Шахматы                                         |
| 155 | Шашки                                           |
| 156 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая   |
| 157 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект |
| 158 | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект  |

#### Дополнительное оборудование для физкультурного зала

|    |                                             |    |
|----|---------------------------------------------|----|
| 1  | Доска ребристая                             | 1  |
| 2  | Гимнастическая палка пластмассовая малая    | 25 |
| 3  | Гимнастическая палка пластмассовая большая  | 25 |
| 4  | Кегли                                       | 30 |
| 5  | Бубен                                       | 2  |
| 6  | Доска наклонная                             | 1  |
| 7  | Дуги для подлезания                         | 2  |
| 8  | Канат для перетягивания                     | 1  |
| 9  | Кольцо мягкое                               | 10 |
| 10 | Кольцо плоское                              | 10 |
| 11 | Мат спортивный                              | 2  |
| 12 | Мячи (маленькие)                            | 10 |
| 13 | Мячи (средние)                              | 20 |
| 14 | Мячи (большие)                              | 10 |
| 15 | Мешочки утяжелённые (набивные)              | 50 |
| 16 | Настенная лесенка (шведская стенка)         | 4  |
| 17 | Обруч 60 см                                 | 20 |
| 18 | Обруч 70 см                                 | 10 |
| 19 | Секундомер механический                     | 2  |
| 20 | Скамейка гимнастическая                     | 2  |
| 21 | Скакалка                                    | 30 |
| 22 | Стенка гимнастическая деревянная            | 1  |
| 23 | Султанчики для упражнений                   | 30 |
| 24 | Тележка или стенд для спортивного инвентаря | 3  |
| 25 | Флажки разноцветные                         | 40 |
| 26 | Разноцветные цилиндры                       | 6  |

#### Дополнительное оборудование для музыкального зала

|   |                                                  |    |
|---|--------------------------------------------------|----|
| 1 | Барабан с палочками                              | 2  |
| 2 | Бубен                                            | 5  |
| 3 | Детский бубен «Фиксики»                          | 2  |
| 4 | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)        | 10 |
| 5 | Детский музыкальный инструмент «Весёлая гармонь» | 1  |
| 6 | Дудочка                                          | 2  |

|    |                                                       |    |
|----|-------------------------------------------------------|----|
| 7  | Кастаньеты круглые пластик                            | 5  |
| 8  | Ширма наполная для кукольного театра                  | 2  |
| 9  | Колокольчики                                          | 10 |
| 10 | Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями | 1  |
| 11 | Ксилофон (12 тонов)                                   | 4  |
| 12 | Ложка деревянная                                      | 25 |
| 13 | Маракас (средний)                                     | 10 |
| 14 | Металлофон                                            | 4  |
| 15 | Музыкальные колокольчики (набор)                      | 10 |
| 16 | Свистулька «Птичка»                                   | 1  |
| 17 | Стол квадратный «Осень»                               | 2  |
| 18 | Треугольник 14 см с ударной палочкой                  | 5  |
| 19 | Трещотка пластинчатая веерная                         | 4  |
| 20 | Цветные колокольчики с язычками на ручках по нотам    | 8  |

Программа предусматривает использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### Список пособий и методических рекомендаций

1. Тревожность. Агрессия. Аутизм  
Формирование синдрома раннего детского аутизма. Проблема формирования привязанности какосновная проблема раннего возраста. Возникновение первых конкретных страхов и состояний тревоги. Основные причины агрессивных проявлений и формы их выражения. реферат [405,4 К], добавлена 07.09.2011
2. Причины раннего детского аутизма  
Общее понятие и основные проявления синдрома раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести раннего детского аутизма. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, игровой и учебной деятельности детей с аутизмом. реферат [29,4К], добавлена 08.09.2010
3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта./ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
4. Баенская, Е.Р. Аффективное развитие ребенка в период раннего детства / Е.Р. Баенская // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 9. – С. 100–104.
5. Баенская, Е.Р. Закономерности раннего эмоционального развития в норме. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015. – Вып. №
6. Баенская, Е.Р. Ранние этапы аффективного развития в норме и патологии : учеб. пособие / Е.Р. Баенская. – М. : Изд-во УРАО, 2001. – 88 с.
7. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. — СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
8. Метельская Н.Г. 100 Физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
9. Нищева Н.В. Блокнот Логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 48 с., цв. ил.
10. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб. : «Издательство

«Детство-пресс», 2019. – 32 с.

11. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб. : «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 32 с., цв. ил.

12. Новые логопедические технологии: учебно-метод. Пособие/В.М.Акименко.-Ростов н/Д : Феникс, 2008.- 105с.

13. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет : планирование индивидуального маршрута ребенка, система работы с родителями, мастерклассы / авт.-сост. О.А. Романович. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 233 с.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица.**  
**Требования и показатели**  
**организации образовательного процесса и режима дня**

| Показатель                                                                                            | Возраст       | Норматив  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| Требования к организации образовательного процесса                                                    |               |           |
| Начало занятий не ранее                                                                               | все возрасты  | 8.00      |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возрасты  | 17.00     |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | От 4 до 5 лет | 20 минут  |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 60 минут  |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возрасты  | 10 минут  |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возрасты  | 2-х минут |

#### Режим и распорядок дня в дошкольных группах (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

|                                                              |                |
|--------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | Средняя группа |
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность            | 7.00–8.20      |
| Утренняя гимнастика                                          | 8.20–8.30      |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–9.00      |

|                                                                                                               |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Занятия (общая продолжительность с учетом самостоятельной деятельности)                                       | 9.00-10.50   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) | 10.50-13.00  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                          | 13.00–13.10  |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну                                                           | 13.10-13.20  |
| Дневной сон                                                                                                   | 13.20-15.20  |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность                                      | 15.20-15.40  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                | 15.40.–15.50 |
| Занятия, дополнительное образование, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность     | 15.50–16.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой                               | 16.20 -17.30 |

### Организация режима пребывания детей в ДОУ.

#### (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

| Режим дня                                                               | Средняя группа |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Прием детей, игры самостоятельная деятельность                          | 7.00–8.20      |
| Утренняя гимнастика на воздухе                                          | 8.20-8.30      |
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность                     | 8.30–8.40      |
| Завтрак                                                                 | 8.40–9.00      |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность                     | 9.00-9.10      |
| Прогулка, занятия, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность | 9.10-12.10     |

|                                                                                 |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Возвращение прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду    | 12.10-12.30. |
| Обед, подготовка к дневному сну                                                 | 12.30-13.00  |
| Дневной сон                                                                     | 13.00-15.30  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                 | 15.30-15.40  |
| Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность                    | 15.40-15.55  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 15.55-17.30  |

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

| Дата                                                                                         | Мероприятия/проекты/события                                                                                                                                                                                                                    | Возраст детей       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 сентября.<br>День знаний                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «Детский сад встречает ребят!»</li> <li>✓ Развлечение «Вот какие мы большие!»</li> </ul>                                                                                                     | 4-7 лет<br>1-3 года |
| 1 сентября<br>День города.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематическое мероприятие «Елец – мой город родной».</li> <li>✓ Выставка детских работ «Поздравительная открытка ко Дню города</li> <li>✓ Проект «Достопримечательности моего города Ельца»</li> </ul> | 4-7 лет<br>6-7 лет  |
| 3 сентября.<br>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление выставки детского изобразительного творчества «Голубь мира»</li> <li>✓ Тематическое мероприятие «Мы за мир на земле!»</li> </ul>                                                           | 6-7 лет             |
| 8 сентября.<br>Международный день распространения грамотности                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Что значит быть грамотным?»</li> <li>✓ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме</li> </ul>                                                                    | 4-7 лет             |
| 27 сентября.<br>День воспитателя и всех дошкольных работников                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»</li> <li>✓ Стихотворный флешмоб «Любимым педагогам посвящаем...»</li> </ul>                                                                       | 4-7 лет             |
| 1 октября. Международный день пожилых людей                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки и дедушки!»</li> <li>✓ Изготовление поздравительных открыток</li> </ul>                                                            | 3-7 лет             |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 октября. Международный день музыки                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о композиторах, музыкальных инструментах.</li> <li>✓ Слушание музыки разных жанров и направлений.</li> <li>✓ Музыкально-дидактические игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | 3-7 лет                |
| 4 октября. День защиты животных                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы по теме, в том числе о значении животных в жизни человека и всего живого,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3-7 лет                |
|                                                                                                                | <p>защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проект «Красная книга Елецкого края»</li> <li>✓ Составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; создание плаката в защиту животных; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге</li> </ul> | 6-7 лет                |
| 5 октября. День учителя                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «Учитель - звучит гордо!»</li> <li>✓ Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4-7 лет                |
| 22 октября<br>День рождения писателя-земляка И.А. Бунина                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «И.А. Бунин-выдающийся земляк»</li> <li>✓ Стихотворный флешмоб</li> <li>✓ Литературная гостиная по творчеству И.А. Бунина</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | 6-7 лет                |
| 3-е воскресенье октября. День отца в России                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мастерская по изготовлению подарков папам</li> <li>✓ Выставка «Мой папа самый лучший!»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-7 лет                |
| Последняя неделя октября                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осенний праздник</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2-7 лет                |
| 4 ноября. День народного единства                                                                              | <p>Тематическое мероприятие «День народного единства»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка символики страны и города</li> <li>✓ Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация)</li> <li>✓ Проект «Путешествие по карте России»</li> </ul>                                                                                                                                 | 4-7 лет<br><br>6-7 лет |
| 8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Наша служба и опасна, и трудна»</li> <li>✓ Спортивный досуг «Мы ловкие и смелые!"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6-7 лет<br>4-5 лет     |
| 20 ноября<br>Всемирный день ребенка                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставки фотоколлажей «Разноцветный мир детства»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3-7 лет                |



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                   | ✓ Беседы «Что означает мое имя?», «Чем мы похожи»                                                                                                                                                                                                            | 6-7 лет            |
| 30 ноября.<br>День Государственного герба Российской Федерации                                    | ✓ Досуг «Герб России»<br>✓ Просмотр презентаций, беседы по теме                                                                                                                                                                                              | 6-7 лет            |
| Последнее воскресенье ноября.<br>День матери в России                                             | ✓ Конкурс чтецов «Милой мамочке моей этопоздравление...»<br>✓ Мастерская по изготовлению подарков мамам<br>✓ Выставка портретов-рисунков «Моя мама»                                                                                                          | 3-7 лет            |
| 3 декабря.<br>День неизвестного солдата.<br>Международный день Инвалидов.                         | ✓ Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату<br>✓ Беседа «Что значит быть толерантным?»<br>✓ Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»<br>✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | 6-7 лет            |
| 5 декабря.<br>День добровольца (волонтера) в России                                               | ✓ Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»<br>✓ «День добрых дел» — оказание помощи малышам<br>✓ Конкурс рисунков «Я - волонтер»                                                                                              | 6-7 лет            |
| 8 декабря.<br>Международный день Художника                                                        | ✓ Выставка «Красота в искусстве»<br>✓ Украшение групповой комнаты детскими рисунками                                                                                                                                                                         | 3-7 лет            |
| 9 декабря.<br>День героев Отечества.<br>День освобождения Ельца от немецко-фашистских захватчиков | ✓ Тематические беседы<br>✓ Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»<br>✓ Встреча с военными<br>✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа              | 6-7 лет            |
| 12 декабря.<br>День Конституции Российской Федерации                                              | ✓ Тематические беседы «Главная книга страны», о государственных символах.<br>✓ Презентации «Мы-граждане России»<br>✓ Творческий коллаж в группах «Моя Россия»                                                                                                | 6-7 лет<br>4-7 лет |
| 31 декабря.<br>Новый год                                                                          | ✓ Новогодний утренник<br>✓ Оформление групповых помещений                                                                                                                                                                                                    | 1-7 лет            |
| 27 января.<br>День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией                    | ✓ Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорогажизни»                                                                                                                                                                     | 6-7 лет            |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</li> <li>✓ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся!»</li> </ul>                                                                                                                 |                    |
| 2 февраля.<br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа с презентациями «Ни шагу назад»</li> <li>✓ Знакомство с памятником-ансамблем героям Сталинградской битвы</li> </ul>                                                                                                                                                | 6-7 лет            |
| 8 февраля.<br>День российской науки                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом.</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия с демонстрацией презентации «Новости российской науки»</li> </ul>                                                                  | 3-7 лет            |
| 9 февраля.<br>День рождения писателя-земляка М.М. Пришвина                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа о жизни и творчестве М.М. Пришвина</li> <li>✓ Чтение произведений писателя</li> </ul>                                                                                                                                                                              | 4-7 лет            |
| 15 февраля.<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</li> <li>✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> </ul>                                                                                                                | 6-7 лет<br>6-7 лет |
| 21 февраля.<br>Международный день родного языка                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</li> <li>✓ Беседа «Мы - россияне, наш язык – русский!»</li> <li>✓ Литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов)</li> </ul> | 6-7 лет            |
| 23 февраля.<br>День защитника Отечества                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Военные профессии»</li> <li>✓ Чтение художественных произведений о защитниках Родины</li> <li>✓ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»</li> <li>✓ Спортивный досуг с родителями «Мой папа-защитник!»</li> </ul>                   | 3-7 лет            |
| 27 февраля<br>Масленица                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развлечение «Широкая Масленица»</li> <li>✓ День веселых народных игр и забав</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | 2-7 лет            |
| 8 марта.<br>Международный женский день                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление подарков «Цветы для мамы»</li> <li>✓ Утренник «Праздник наших мам»</li> <li>✓ Выставка «Портрет любимой мамочки»</li> </ul>                                                                                                                                  | 3-7 лет            |
| 18 марта.<br>День воссоединения Крыма с Россией                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»</li> <li>✓ Конкурс рисунков, посвященных Крыму</li> </ul>                                                                    | 6-7 лет            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 27 марта.<br>Всемирный день театра                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры-драматизации знакомых сказок</li> <li>✓ Театрализованное представление по любимым сказкам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3-7 лет                           |
| 4 апреля.<br>День птиц                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематическая неделя «Встречаем пернатых друзей»</li> <li>✓ Рисование, лепка, аппликация «Птицы»</li> <li>✓ Игры-драматизации</li> <li>✓ Чтение худ. литературы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2- 7 лет                          |
| 7 апреля.<br>День здоровья                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Единая зарядка</li> <li>✓ Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»</li> <li>✓ Спортивные досуги</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3-7 лет<br>6-7 лет<br>4-7 лет     |
| 12 апреля.<br>День космонавтики                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)</li> <li>✓ Конструирование ракет</li> <li>✓ Организация выставки по теме</li> <li>✓ Спортивный досуг «Космонавты»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-7 лет                           |
| 1 мая<br>Праздник весны и труда                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы «Об истории праздника весны и труда»</li> <li>✓ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</li> <li>✓ Знакомство с пословицами и поговорками о труде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4-7 лет                           |
| 9 мая.<br>День Победы                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям- землякам!»</li> <li>✓ Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Свеча памяти».</li> <li>✓ Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!»</li> <li>✓ Проект «Музей военного костюма»</li> <li>✓ Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!»</li> <li>✓ Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов об участниках ВОВ)</li> </ul> | 3-7 лет<br><br>6-7 лет<br>6-7 лет |
| 19 мая.<br>День детских общественных организаций России | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа о детских общественных организациях России</li> <li>✓ Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»</li> <li>✓ Создание лепбука «Дружба»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6-7 лет                           |
| 24 мая.<br>День славянской письменности и культуры      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы на тему «Азбука»</li> <li>✓ Конкурс поделок «Любимая буква»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6-7 лет                           |
| 31 мая.<br>«До свиданья, детский сад!»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздничные мероприятия для выпускников детского сада</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6-7 лет                           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 июня<br>День защиты детей                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</li> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное детство»</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | 3-7 лет                       |
| 6 июня.<br>День русского языка                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</li> <li>✓ Драматизации «Сказки Пушкина»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | 4-7 лет                       |
| 12 июня.<br>День России                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательные беседы о России, государственной символике, малой Родине</li> <li>✓ Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы - будущее России»</li> <li>✓ Выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!»</li> </ul>                                                                                      | 3-7 лет                       |
| 22 июня.<br>День памяти и скорби                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»</li> <li>✓ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</li> <li>✓ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</li> <li>✓ Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтобы не было больше войны!»</li> </ul> | 6-7 лет                       |
| 8 июля.<br>День семьи, любви и верности                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы «Моя семья»</li> <li>✓ Игра «Мамины и папины помощники»</li> <li>✓ Презентация поделок «Герб моей семьи»</li> <li>✓ Выставка семейных фотографий</li> </ul>                                                                                                                                                                 | 3-7 лет                       |
| 3 августа. День экспериментирования                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детская мини-лаборатория «Юные почемучки»</li> <li>✓ Игры-экспериментирование с песком, водой, солью, красками и др.</li> <li>✓ Выставка рисунков «Мир науки глазами детей»</li> </ul>                                                                                                                                             | 4-7 лет<br>3-7 лет<br>6-7 лет |
| 12 августа.<br>День физкультурника                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Дружим со спортом!»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | 6-7 лет                       |
| 22 августа.<br>День государственного флага Российской Федерации | <p>Праздник «России часть и знак —красно-синий-белый флаг»</p> <p>Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Будь внимательным», «Соберись в кружок поцвету»</p> <p>Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>                                                                                                                                  | 4-7 лет                       |
| 27 августа.<br>День российского кино                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | 6-7 лет                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры «Придумай новых героев»</li> <li>✓ Встреча с героями фильмов и мультфильмов</li> <li>✓ Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 г. Ельца (далее – ДОО) направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Цель реализации Программы – создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с РАС;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы соответствует структуре ФАОП ДО и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её разработки; планируемые результаты освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов в ДОО.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающегося (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с РАС.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий её реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной деятельности.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы в ДОО.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а

также качества реализации основной образовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Настоящая Программа предназначена для работы в старшей группе комбинированной направленности. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника с РАС и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.