

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Возможности компьютерных технологий в образовании огромны и еще далеко не полностью используемы. В наибольшей степени это относится к дошкольному образованию.

Использование ИКТ при организации коррекционного воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях детского сада принадлежит к числу эффективных средств в развитии коррекционного процесса, все чаще применяемые в специальной педагогике. Информационные компьютерные технологии помогают достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с речевыми нарушениями. В образовании применение компьютерных технологий имеет два основных аспекта: компьютер как предмет изучения и компьютер как средство обучения и развития, а в ДОУ – еще и средство коррекции.

Первое, что представляется при словах «компьютерные технологии» – использование обучающих и развивающих компьютерных программ. Всем известно, как много всякого рода игр, пазлов, головоломок находится в «закромах» воспитателей и специалистов. Порою про часть из них педагог просто забывает, а часть запрятана так далеко, что и не всегда легко достать. Развивающие компьютерные программы, конечно, не могут полностью заменить все дидактические пособия, да и не должны, но значительно освободить стеллажи и полки в группах может всего несколько дисков качественных компьютерных игр. Это значит - освободить место для сюжетно-ролевых игр, дать ребенку свободу движения.

Коррекционные занятия дошкольников с нарушениями речи имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, использованием звуко- и видеозаписей. Все это может обеспечить компьютерная техника. При этом компьютер должен только дополнять педагога, а не заменять его.

Для ребенка дошкольного возраста игра – ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. Особенности восприятия дошкольника, тем более с проблемами в развитии, требуют достаточного количества реалистичной, динамичной наглядности, игровой формы представления информации. Для этих целей как нельзя лучше подходит компьютер. Дети любят играть на компьютере, и возможность позаниматься на нем служит дополнительным стимулом к выполнению заданий, которые в других случаях могли бы вызывать негативизм. Внимание и интерес при этом удерживаются значительно дольше. И здесь у компьютера имеются широкие возможности в групповой и индивидуальной работе использовать специальные компьютерные логопедические программы. Поэтому перспективным направлением в совершенствовании технологического компонента специального образования видится освоение и внедрение в образовательный процесс информационных

коррекционно-развивающих программ. Они помогают в игровой форме автоматизировать звуки, проводить артикуляционную гимнастику, организовывать игры на развитие речевого дыхания, силы голоса, слухового восприятия, развития лексики.

Использование ИКТ позволяет добиться более качественного коррекционно-образовательного процесса и дает возможность прогнозировать дальнейшее развитие каждого ребенка. Многим педагогам не хватает для работы предметных и сюжетных картинок, раздаточного материала. Бывает, что нужная для занятия картинка слишком мелкая или напечатана среди другого материала. Сканируя изображения и распечатывая их практически в любом формате, можно легко решить эту проблему. Найти в печатных изданиях такое количество подходящих заданий нереально. Информационные же технологии позволяют довольно быстро создать требуемый объем дидактического материала. При этом педагог может сам задавать уровень сложности заданий. Необходимые фото- и видеоматериалы можно найти в Интернете или собрать самостоятельно и с помощью родителей..

Компьютерные ресурсы позволяют создавать собственный дидактический материал, учитывая требования коррекционной программы, уровень подготовки детей и структуру нарушения. Дидактические игры и лото для развития фонематического слуха, лексико-грамматического строя, упражнения, направленные на подготовку к обучению грамоте, на развитие высших психических функций, – все это легко сделать на компьютере. Системное логопедическое воздействие с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей.

Один из удобных и эффективных способов представления информации с помощью компьютерных программ – мультимедийные презентации. Они сочетают в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Использование презентаций (анимации в слайдах) позволяет дать дошкольникам более яркое представление об услышанном на занятии. Дети с удовольствием погружаются в материал занятия, рассказывают дома об увиденном на экране. Слайды, выведенные на большой экран – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет занятие, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребенка. Использование новых информационных технологий, базирующихся на применении компьютера, обладают рядом преимуществ при обучении и коррекции детей с речевыми нарушениями:

1. Создание игровой среды с учётом коррекционных задач.
2. Разнообразная подача материала
3. Действия обучаемого находятся под постоянным контролем.

4. Возможность выбора оптимального темпа прохождения материала

Еще одним перспективным направлением применения компьютерных технологий является создание электронной почты коррекционного педагога. Родители детей, в большинстве своем, работающие. Некоторые приезжают в сад из других районов. У них не всегда есть возможность пообщаться со специалистами детского сада в консультативные часы, а по Интернету, который есть теперь практически в каждой семье, в любое время можно задать вопрос, получить рекомендации специалиста, необходимые упражнения, если ребенок по каким-то причинам пропускает занятия в детском саду.

Следующее направление использования ИКТ в коррекционно-педагогическом процессе – повышение профессиональной компетентности педагогов и обмен опытом. Использование компьютерных технологий позволяет педагогу в короткий срок найти необходимую информацию, поделиться опытом с коллегами, принять участие в различных интерактивных конкурсах, подготовить наглядный материал для участия в педсоветах, конференциях, семинарах, методических объединениях. В условиях модернизации системы российского образования, ориентирами которой являются доступность, качество и эффективность, происходит повышение требований к уровню квалификации педагогических кадров, т.е. современному педагогу необходимо быть конкурентно способным и компетентным.

Мультимедийное сопровождение доклада способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, позволяет слушателям при желании конспектировать услышанное.

Таким образом, различные варианты и преимущества использования информационных технологий в коррекционно-педагогическом процессе открывают возможности для активной коммуникации. Обучение и воспитание детей с нарушением речи становится творческим процессом, используются новые учебные методы, приёмы и техники, дающие возможности оптимального подбора учебного материала, систематизации знаний, определения индивидуальных траекторий в коррекционном процессе. Кроме того, в процессе замысла, создания новых заданий для коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютера и мультимедийного проектора, развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности. Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Таким образом, информатизация образования открывает всем педагогам ДОУ новые пути и средства коррекционно-компенсаторной работы. Реализуя программу информатизации в ДОУ можно с уверенностью сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи

которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить ребенка. Мультимедийные презентации год от года становятся все более востребованной и эффективной формой проведения логопедических занятий, дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. Наглядность - это ключевой аргумент использования мультимедийных компонентов. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Компетентность в информационных компьютерных технологиях позволяет создавать свои учебные пособия в виде компьютерных презентаций с техническим исполнением (графика, текст, звук, видео) по методикам коррекционного дошкольного образования. Презентация – это обучающий мини мультимедийный фильм, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками, это отличное пособие рассказать детям об окружающем мире. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ: сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку.

Коррекционные занятия дошкольников с нарушением речи имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять педагога, а не заменять его

Применение компьютера для обучения дошкольников – это большая область проявления творческих способностей для всех, кто хочет и умеет работать, может понять сегодняшних детей, их запросы и интересы, кто любит детей и отдаёт им себя. Но, используя компьютер на занятии нельзя забывать и о том, что необходимо не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровье. Мы убеждены, что роль информационных инноваций в работе с дошкольниками велика. Во-первых, они дают широкие возможности педагогам для реализации различных подходов к построению единого образовательного пространства, не сковывают творческой инициативы и педагогов, и детей. Во-вторых, помогают заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом плане, что очень важно для детей. Компьютерные технологии не заменяют традиционных игр и занятий, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.