**КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ:**

**«СЧИТАТЬ, ПИСАТЬ, ЧИТАТЬ»**

подготовила

педагог-психолог

МБДОУ д/с №14

Карпухина Н.М.

**Как научить ребенка читать, считать, писать?**  
  
Любое обучение начинается с наблюдения и пробуждения интереса к данному виду деятельности. Движущая сила разви­тия и обучения детей - их желание быть похожими на взрослых.  
  
Когда ребёнку читают книги, он слушает и рассматривает кар­тинки. Но наступит момент, когда начнёт самостоятельно перелис­тывать любимую книгу, **по памяти**сопровождать иллюстрации проговариванием текста. Тогда он объявляет всем, что «читает».  
  
Родители могут использовать появившееся желание. Делает­ся это так. Сначала ребёнок вместе со взрослым рассматривает крупные буквы и называет **звуки, которые они обозначают.**Не надо объяснять детям, что их учат читать, иначе некоторые, особенно упрямые, сразу же станут сопротивляться. Затем вме­сте можете нарисовать буквы и раскрасить их**(изображайте только печатные буквы).**Это уже обучение письму. Про бук­вы можно сочинять истории, одушевлять их. А потом буквы «подружатся», например: М-И; М-А; М-У... Так происходит чтение согласной буквы с различными гласными. Ребенок нау­чился читать по слогам! Не торопите ребёнка, продолжайте чи­тать ему книжки с яркими картинками и крупными буквами. Старайтесь сопровождать текст пальцевым слежением, то есть проводите своим пальцем по читаемым строчкам. Это ускорит процесс обучения.  
  
Здесь необходимо отметить, что оптимальный возраст нача­ла обучения зависит от индивидуальности ребёнка. Если малыш познал приёмы чтения, но не желает упражняться в этом, пред­ложите ему игру «Записки с секретом», где печатными буквами взрослый, а затем и сам ребенок, указывает нахождение чего-то интересного. Например: «КОНФЕТА В ВАЗЕ НА СТОЛЕ».  
  
Счёту надо обучать тоже постепенно. Но, называя цифру, обязательно соотносите её с количеством предметов. Иначе у малыша нарушается развитие понятия «число». Проговаривание цифр скороговоркой не является показателем развития у ре­бёнка математических умений. В быту, в домашних условиях малыш закрепляет счёт, помогая накрывать на стол. Пусть ребё­нок считает игрушки, этажи, подъезды. Иногда нужно создавать условия решения задач («Нас трое, а две ложки. Сколько не хва­тает?»). Тогда счёт станет для него привычным и понятным.  
  
Начиная писать или рисовать цифры и буквы, ребёнок может изображать их «зеркально». Не удивляйтесь. Перевёрнутые цифры, буквы сравнивайте с образцами, и у дошкольника по­степенно это пройдёт.  
  
Когда ребёнок рисует, пишет левой рукой, понаблюдайте за ним. Если, играя, одеваясь, он действует активнее левой ру­кой, то, скорее всего, писать этой рукой ему будет удобнее, чем правой. Никогда не заставляйте использовать правую руку. Этим можете нанести большой вред психике малыша. При воз­никновении сомнений проконсультируйтесь у специалистов (психологов, психоневрологов).  
  
  
Чем ещё можно помочь ребёнку, чтобы облегчить его вхож­дение в новую жизнь? Используйте те игровые приёмы и уп­ражнения, которые доступны и интересны ребёнку, которые разносторонне подготовят интеллектуальные психические про­цессы к предстоящей школьной нагрузке.  
  
**^ Надо ли учить ребенка писать письменными буквами?**  
  
Нет, ни в коем случае. У ребёнка ещё слабая рука, плохо развита мелкая мускулатура. Лучше помогите ему овладеть «ручной умелостью». И для этого совсем не обязательно писать. Пусть рисует, раскрашивает, выкладывает мелкую мозаику, по­могает перебирать крупу, вышивает, вяжет - это и есть подго­товка руки к письму. А уже незадолго до учёбы попробуйте по­играть в школу. «Будем писать диктант, только вместо буквя буду диктовать тебе, как нарисовать специальный узор. Будь внимателен, не пропусти ничего: проведи линию по двум кле­точкам вправо, потом по двум клеточкам вниз, затем две кле­точки вправо, две клеточки вверх» и т. д. Это полезно не только для рук, но и для умения точно выполнять задание взрослого.  
  
Начать раскрашивать картинки, аккуратно штрихуя поле, можно значительно раньше. Но не давайте ребёнку сразу боль­шую картинку. Начните с раскрашивания, например, воздушно­го шарика. И покажите, как это нужно правильно делать, обра­тите внимание малыша, как аккуратно и медленно вы работаете, как следите за тем, чтобы карандаш не заходил за контур.  
  
Конечно, рисуя, раскрашивая, перебирая мелкие предме­ты, ребёнок не научится писать. Но разовьётся его рука, она ста­нет умелой, легко справляющейся с карандашом, фломастером, иголкой, разовьётся зрительный контроль за движением руки, и вы увидите, как легко овладеет ваш ребёнок письмом в 1 классе.  
  
**^ Надо ли играть с ребенком старшего дошкольного возраста?**  
  
Те родители, которые думают, что чем ближе ребёнок к шко­ле, тем меньше он должен играть, совершают большую ошибку. Психологи и педагоги обеспокоены не тем, что дошкольники много играют, а тем, что они переходят из сада в школу «не наи­гравшись», что игры детей 5-6 лет примитивны и неинтересны.  
  
Почему же так важно играть с ребёнком, особенно в годы подготовки к школе?  
  
*В игре дети:*

* учатся применять имеющиеся у них знания;
* ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;
* получают богатый чувственный опыт, прежде всего ка­сающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окру­жающих их. В игре развиваются все психические процессы -  
  внимание, память, мышление, речь и, что особенно существен­  
  но, воображение.

Взрослым важно руководить игровой деятельностью ребён­ка. Во-первых, для того, чтобы игра была более целенаправлен­ной, интересной и развивающей. Во-вторых, игра требует парт­нёров, а заинтересованный взрослый - хороший игровой парт­нёр. В-третьих, игра - своеобразное общение, а участие в нём родителей доставляет ребёнку большую радость.  
  
*^ Наиболее полезны для подготовки детей к школе игры, ко­торые:*

* формируют внимание, память, сосредоточенность («Кто  
  ушёл?», «Что изменилось?», «Что спрятали?», «Какой картинки  
  не хватает?», «Сделай так же»);

развивают детские представления о качествах и свойствах  
предметов («Что из чего сделано», «Магазин "Ткани"», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет» (по цвету, величине, форме);  
  
• развивают логическое мышление («Что сначала, что по­том», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине») и речь («Слова наоборот», «Синонимы», «Придумывание сти­хов»).  
  
*^ Несколько советов, как организовать игру:*

1. Никогда не отказывайтесь поиграть с ребёнком, даже если  
   вам некогда. Обязательно находите (лучше заранее) время для  
   совместной игры.
2. Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком  
   лёгкие, так как интерес падает в том и в другом случае.
3. Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны  
   в оценке игрового результата. Поддерживайте ребёнка, если иг­  
   ра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе.
4. Придумывайте новые игры вместе с ребёнком. Дайте ему  
   возможность самому придумывать разные варианты одной игры.
5. Занимаясь дома с ребёнком, почаще берите себе роль уче­  
   ника, а не учителя. Превратитесь в совсем глупенького, непони­  
   мающего первоклашку и задавайте ребёнку различные вопросы  
   («Почему?», «Зачем?»).

**^ Что делать при отсутствии у ребенка интереса к чтению**  
  
Если родители всерьез обеспокоены недостаточно заинтере­сованным отношением ребенка к чтению, им могут пригодиться советы американского психолога В. Уильямса.  
  
Вот некоторые из них:  
  
1) Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей от­ношение к чтению как к удовольствию.  
  
2) Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием:  
цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитан­ным и т. п.  
  
3)Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, да­рите их сами и получайте в качестве подарков.

1. Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в биб­лиотеке, книжном магазине и т. п.).
2. На видном месте дома повесьте список, где будет отражен  
   прогресс ребенка в чтении (сколько книг прочитано и за какой  
   срок).
3. Выделите дома специальное место для чтения (укромный  
   уголок с полками и т. п.).
4. В доме должна быть детская библиотечка.
5. Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей еще  
   что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или  
   космических путешествиях).
6. Предложите детям до или после просмотра фильма про­  
   читать книгу, по которой поставлен фильм.
7. По очереди читайте друг другу рассказы или смешные  
   истории. Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть те­левизор.
8. Поощряйте дружбу ребенка с детьми, которые любят  
   читать.
9. Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.
10. Поощряйте чтение детей вслух, когда это только воз­  
    можно, чтобы развивать их навык и уверенность в себе.
11. Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые  
    они читают.
12. Поощряйте чтение любых материалов периодической  
    печати: даже гороскопов, комиксов, обзоров телесериалов -  
    пусть дети чаще читают все что угодно!
13. Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие  
    произведения: тогда у них появляется ощущение законченности  
    и удовлетворения.
14. Пусть дети читают каждый вечер (перед тем как уснуть).