Раннее детство – стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в первые годы жизни и закладываются основы здоровья и интеллекта человека.

Современные родители часто испытывают трудности в воспитании малышей. Одна из причин этого – невысокий уровень педагогической культуры, отсутствие необходимых знаний об особенностях развития и воспитания самых маленьких, непонимание их потребностей в ранний период жизни. Вместе с тем наука свидетельствует о высочайшей самоценности именно первых трех лет жизни ребенка.

Рождение ребенка – звездный час в жизни женщины! Раннее детство – особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни.

Для охраны и укрепления здоровья особое значение имеет профилактическая оздоровительная работа с детьми: соблюдение режима, рациональное питание, закаливание, гимнастика, медицинский и педагогический контроль.

Первый год жизни ребенка занимает особое место в развитии ребенка первого раннего возраста. У ребенка первого года жизни быстро развиваются функции мозга, увеличивается работоспособность нервной системы. С первых месяцев жизни у него развивается деятельность всех органов чувств, формируются положительные ответные эмоциональные реакции. Так же быстро развиваются движения, формируются элементарные действия с предметами.

К концу первого года жизни ребенок овладевает самостоятельной ходьбой, что расширяет его возможности в активном познании окружающего. Он начинает понимать речь, пользоваться первыми словами при обращении к близким взрослым, выполнять простые действия с игрушками. Развивается память, мышление, внимание. Уже на первом году жизни у ребенка отмечаются первые проявления самостоятельности, настойчивость при достижении цели, интерес к окружающим людям, вещам.

Полноценное развитие ребенка первого года жизни во многом зависит от воздействия ухаживающих за ним взрослых. Общение со взрослым становится потребностью и ведущей деятельностью детей уже в первые месяцы, источником их развития. Очень рано у малыша возникает интерес к другим детям. Он подолгу может рассматривать ребят.

Развитие ребенка первого года жизни осуществляется в определенной последовательности. Овладение ребенком тем или иным умением происходит в разные возрастные сроки. При этом отмечаются периоды накопления и скачков, чем и обусловливается неравномерность развития.

Второй год. В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется поведение. Овладение ходьбой дает возможность непосредственного общения с окружающим миром, что, прежде всего, способствует быстрому сенсорному развитию, формированию наглядно-действенного мышления малыша. В этом возрасте формируется вторая сигнальная система, и начинают развиваться основные ее функции. Ребенок много движется, легко вступает в контакт со знакомыми людьми. Однако, характерна неустойчивость его поведения. Требуется особое внимание со стороны взрослых для нормализации поведения малыша, поддерживания хорошего настроения.

В этом возрасте формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие сверстникам, ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении со взрослым.

Что формируется в этом возрасте наиболее интенсивно? Понимание речи взрослого и активная речь самого ребенка, осуществляется дальнейшее сенсорное развитие, развитие игровой деятельности, действий с предметами и движений, формирование навыков самостоятельности. Это основные направления в развитии ребенка второго года жизни.

Третий год. За два прошедших года малыш во многом преуспел, накопил силы для дальнейшего совершенствования и приобретения новых умений. Именно в это время ребенок продолжает довольно интенсивно развиваться физически, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом. В этот период у детей совершенствуется деятельность нервной системы. Теперь у ребенка легче сформировать навыки правильного поведения. Он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Происходит интенсивное нервно-психическое развитие. Самые заметные изменения в психике ребенка происходят за счет дальнейшего формирования речи. Словарь малыша в этом возрасте увеличивается в 3 – 4 раза по сравнению с предыдущим периодом. Дети начинают употреблять все части речи. Уровень мышления ребенка отражает его речь. Существенно изменяется и понимание речи окружающих.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. На протяжении третьего года ребенок овладевает разнообразными представлениями и понятиями об окружающем мире.